CENTRE D'ÉTUDES SUR L'APPRENTISSAGE ET LA PERFORMANCE

RAPPORT ANNUEL
2025



CONCORDIA

À PROPOS DE CE DOCUMENT

Le présent rapport rend compte des activités savantes professionnelles réalisées du 1er janvier au 31 décembre 2025 par le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP); il fait également état de la productivité liée aux principaux axes et thèmes de recherche du CEAP ainsi que des nombreux projets menés par ses membres. Pour une liste bibliographique détaillée des activités du CEAP, consultez la seconde partie du *Rapport annuel 2025*.

Ce rapport a été préparé par ***David Pickup****, spécialiste de l'information et agent de communications.*

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance

Bureau GA 1.210, Université Concordia
1455, boul. De Maisonneuve Ouest
Tiohtià:ke / Montréal, (Québec) Canada
H3G 1M8
cslp@concordia.ca
514 848-2424 (poste 2020)
www.concordia.ca/ceap

TABLE DES MATIÈRES

Message des codirecteurs **2**

Message de la directrice du CEAP UQAM **4**

À propos du CEAP **5**

Membres titulaires du CEAP **6**

Praticiens collaborateurs **13**

Collaborateurs **14**

Conseil de direction **15**

Conseil consultatif **15**

Personnel **16**

Administration **16**

CEAP UQAM **16**

Étudiantes et étudiants affiliés **16**

Thème 1.1 : Didactique/programmes d'études et pédagogie **17**

Thème 1.2 : Processus cognitifs et affectifs dans l'apprentissage **21**

Thème 1.3 : Perspectives interdisciplinaires sur l'apprentissage **26**

Thème 2.1 : Plateformes d'apprentissage établies pour la littératie, la numératie et la science **33**

Thème 2.2 : Outils pédagogiques sociaux pour promouvoir la littératie numérique critique **36**

Pleins feux sur les étudiantes et étudiants **39**

Prix et distinctions **43**

Productivité **44**

Organismes subventionnaires **45**





MESSAGE DES CODIRECTEURS

Le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance a de nouveau connu une excellente année. Dans ce bref message, nous présenterons certaines de nos réalisations les plus importantes ainsi qu'un aperçu de nos activités à venir.

L'un des moments forts qu'a connu le CEAP en 2025 a été sa réussite à l'évaluation de mi-parcours menée par les Fonds de recherche du Québec, notre principal organisme subventionnaire. Celui-ci a salué nos remarquables succès en matière de recherche et de rayonnement public, tout en formulant, comme on pouvait s'y attendre, quelques critiques, soit le souhait de voir davantage de membres dans les régions, ainsi que de publications en français. Il s'agit là de priorités essentielles pour notre avenir, et nous avons déjà pris des mesures décisives pour répondre à ces commentaires.

En 2025, nous avons également accueilli une nouvelle codirectrice au sein de notre équipe, puisque Diane Querrien s'est officiellement jointe à notre direction en février dernier. Diane apporte une solide expérience en tant que chercheuse dans le domaine de l'apprentissage des langues, un excellent réseau de contacts universitaires au Québec et ailleurs dans le monde, ainsi que de remarquables compétences en matière d'organisation et de relations interpersonnelles. Sa décision de se joindre à notre équipe a renforcé nos capacités de leadership et consolidé notre vision pour l'avenir.

Notre programme d'incitation au développement d'équipes a été couronné de succès; il offrait des incitatifs ciblés aux chercheuses et chercheurs souhaitant mener des projets d'équipe subventionnés exigeants en main-d'œuvre, par exemple dans le cadre du programme de soutien aux équipes des Fonds de recherche du Québec. Ce programme garantit un financement aux chercheurs, même si la demande de subvention n'aboutit pas. Il a donné lieu à la soumission de deux nouvelles demandes de subventions d'équipe auprès des Fonds de recherche du Québec, ainsi qu'à des demandes de subvention de partenariat et de subvention Savoir auprès du Conseil de recherche en sciences humaines. Nous sommes encouragés par cette réussite et prévoyons mener des initiatives similaires à l'avenir; nous attendons avec impatience d'éventuels succès en matière de subventions d'équipes en 2026.

L'année 2025 a par ailleurs été marquée par de nombreux événements d'envergure qui ont remporté un franc succès. Le Centre d'études sur



David Waddington
Codirecteur du CEAP



Diane Querrien
Codirectrice du CEAP

l'apprentissage et la performance à l'Université du Québec à Montréal (CEAP UQAM) continue d'attirer un public nombreux à ses activités en ligne, et plus de 300 personnes ont assisté à la récente conférence d'Elisabeth Bélanger intitulée Démystifier les fonctions exécutives pour réfléchir à ses pratiques pédagogiques. Nous avons également enregistré une très forte affluence lors d'événements tels que la visite de Dewey Cornell, expert de renommée mondiale sur la manière d'évaluer et de gérer les menaces de violence émanant des élèves, ainsi que la conférence de Lauren Bialystok, critique à l'égard de l'intelligence artificielle (IA), intitulée Transparency is the New Originality (« la transparence est la nouvelle originalité »). Enfin, Zeina Ismail-Allouche, notre coordinatrice de recherche, a poursuivi sa série de conférences à succès intitulée Unveiling Equity (« l'équité dévoilée »), au cours de laquelle les intervenants ont abordé des thèmes tels que les femmes en tant qu'artisanes de la paix et le rire comme forme de résistance. Il convient de noter que nombre de ces conférences sont accessibles sur YouTube et peuvent être visionnées par le grand public.

Nous ne saurions passer sous silence notre excellent calendrier d'activités étudiantes. Depuis 2024, nous avons adopté une approche ascendante pour l'organisation d'événements étudiants, dans le cadre de laquelle nous parrainons et accompagnons nos étudiantes et étudiants affiliés qui manifestent leur intérêt pour la mise sur pied de séries d'activités. Cette démarche a donné lieu à de formidables cycles consacrés à Paulo Freire, aux migrations, aux méthodes de recherche et aux échanges linguistiques. De telles activités contribuent à faire de notre centre un espace vivant et dynamique où les chercheuses et chercheurs en début de carrière peuvent se réunir et mettre leurs idées à l'épreuve.

Pour 2026, notre projet phare consiste à renouveler le mandat de financement des Fonds de recherche du Québec. Il s'agit d'un projet d'envergure, qui exigera une réflexion approfondie sur la structure du CEAP et ses priorités de recherche à l'avenir. Nous avons déjà constitué une solide équipe de rédaction et travaillons à tirer parti de nos succès passés tout en imaginant à quoi ressemblera notre avenir.

MESSAGE DE LA DIRECTRICE DU CEAP UQAM

L'année qui vient de s'écouler aura été particulièrement dynamique pour l'antenne du regroupement qu'est le CEAP UQAM. Après avoir assuré la direction du Centre pendant trois mois, j'ai entamé mon congé de maternité en confiant la direction intérimaire à Mélissa Goulet, qui a rempli ce mandat avec efficacité. Notre rapport témoigne d'ailleurs de la vitalité du Centre, notamment en ce qui concerne ses activités scientifiques et de transfert. Au cours de l'année, huit conférences Scientifiquement scolaire ont été offertes, rejoignant de nombreux·ses professionnel·les provenant de centres de services scolaires de l'ensemble du Québec ainsi que de milieux scolaires privés. D'autres activités scientifiques, dont celles organisées en collaboration avec l'EREST et le colloque annuel du Centre à l'Acfas, ont également contribué au rayonnement du CEAP et à la poursuite de sa mission.



Kathleen Sénéchal
Directrice du CEAP UQAM

Une attention particulière a également été portée aux membres étudiants, à qui ont été proposés plusieurs ateliers, deux retraites de rédaction ainsi qu'un programme de soutien financier comportant différents volets.

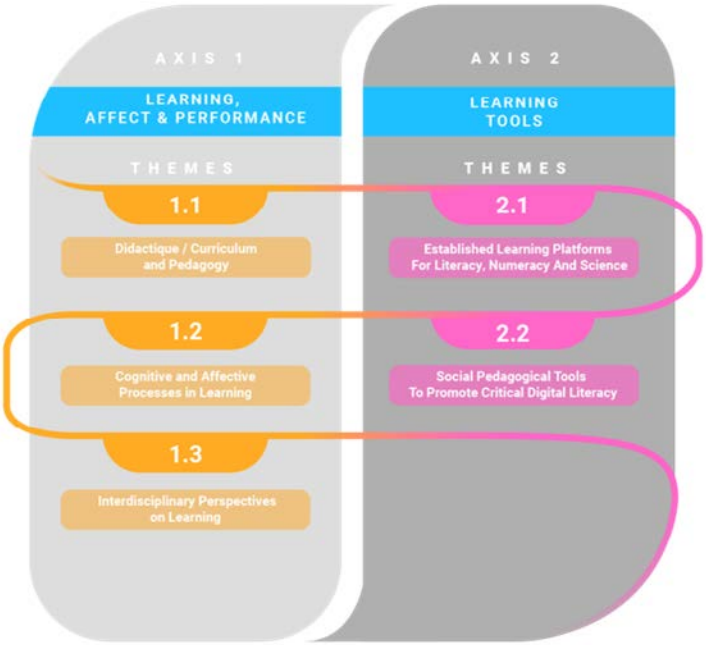
L'année aura aussi été marquée par le renforcement des collaborations interuniversitaires, en particulier entre l'UQAM et Concordia. Ces collaborations, qui se multiplient, se consolident et se poursuivent actuellement, contribuent au développement de projets communs et à l'enrichissement des activités scientifiques du Centre.

Je tiens à remercier chaleureusement les membres et partenaires du CEAP pour leur confiance et leur engagement, ainsi que Claudine Sauvageau et Samuel Leblanc, coordonnateurs du Centre au cours de la dernière année, pour la qualité de leur travail, leur contribution essentielle à son bon fonctionnement et le soutien offert à la directrice intérimaire.

Le CEAP demeure un espace de collaboration et de mobilisation des connaissances au service du milieu éducatif. Porté par l'engagement de ses membres et partenaires, le Centre entend poursuivre le développement de ses activités scientifiques, de formation et de transfert, et continuer à soutenir les échanges entre la recherche et les milieux de pratique dans les années à venir.

À PROPOS DU CEAP

Le Centre d'études sur l'apprentissage et la performance de l'Université Concordia est un centre d'excellence en recherche réunissant plusieurs établissements. La mission du CEAP est de faire progresser la recherche sur les processus d'enseignement et d'apprentissage ainsi que de concevoir de nouveaux outils et pratiques pédagogiques. Les équipes de recherche multidisciplinaires et interdisciplinaires renommées, le personnel professionnel et l'effectif étudiant du centre travaillent au carrefour des sciences cognitives et motivationnelles, de la conception pédagogique, des technologies éducatives, de la recherche-création et de la pédagogie sociale. Les activités de recherche s'articulent autour de deux axes de recherche et de cinq thèmes interdépendants.



AXE 1 : APPRENTISSAGE, AFFECT ET PERFORMANCE

Cet axe reflète la base de recherche théorique du centre, et les chercheuses et chercheurs qui y travaillent explorent des questions importantes qui touchent les programmes d'études, la pédagogie, l'orthodidactique (correction pédagogique), la neuroscience et la psychologie éducationnelle. Nos théories sont élaborées dans divers contextes d'apprentissage (école, activités parascolaires, en ligne, interventions communautaires, formation professionnelle) à l'échelle nationale et internationale. Cet axe regroupe les trois thèmes suivants :

- **1.1 Didactique/programmes d'études et pédagogie**
- **1.2 Processus cognitifs et affectifs dans l'apprentissage**
- **1.3 Perspectives interdisciplinaires sur l'apprentissage**

AXE 2 : OUTILS D'APPRENTISSAGE

Le second axe du centre porte sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation d'outils d'apprentissage novateurs dans des environnements numériques parascolaires et informels ainsi que dans les salles de classe. Nos outils d'apprentissage sont élaborés et testés dans diverses disciplines, notamment la numératie, la littératie, les compétences informationnelles, l'apprentissage des langues, l'éducation citoyenne et l'éducation aux médias. Ces outils tirent parti des connaissances générées par les travaux liés aux trois thèmes regroupés sous l'axe 1. Cet axe regroupe les deux thèmes suivants :

- **2.1 Plateformes d'apprentissage établies pour la littératie, la numératie et la science**
- **2.2 Outils pédagogiques sociaux pour promouvoir la littératie numérique critique**

MEMBRES TITULAIRES DU CEAP



Philip C. Abrami
Département des sciences de l'éducation, Université Concordia
Les travaux de Philip C. Abrami portent sur l'intégration de la recherche et les enquêtes primaires à l'appui des applications de la technologie éducative dans le contexte de l'enseignement à distance et de l'enseignement supérieur, de l'alphabétisation précoce et de l'acquisition d'habiletés cognitives supérieures.



Carla Barroso Da Costa
Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal
Les recherches de Carla Barroso Da Costa portent sur les incidences de la pandémie de COVID-19 sur la qualité de vie et la santé psychologique des personnes enseignantes, ainsi que sur l'évaluation, l'apprentissage et la participation en classe.



Robert Bernard
Département des sciences de l'éducation, Université Concordia
Les recherches de Robert Bernard sont axées sur la découverte des conditions pédagogiques et technologiques qui favorisent l'efficacité de la formation à distance et de l'apprentissage en ligne ainsi que l'intégration de la technologie en classe.



Jonathan Bluteau
Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
Les recherches de Jonathan Bluteau portent sur le stress et l'adaptation, le bien-être à l'école, les pratiques éducatives en classe, l'élaboration et l'évaluation de programmes pédagogiques ainsi que l'architecture et l'aménagement de la classe.



Annabelle Brault
Département d'éducation artistique, Université Concordia
Les champs d'intérêt d'Annabelle Brault en recherche englobent le rôle des thérapies par les arts dans la promotion du bien-être numérique chez les jeunes, l'utilisation de la technologie musicale comme moyen créatif de susciter le changement social ainsi que les approches axées sur les ressources dans les contextes cliniques et éducatifs.



Eva Mary Bures
École des sciences de l'éducation, Université Bishop's
Les recherches d'Eva Mary Bures portent sur la promotion des processus d'apprentissage novateurs au moyen de la communication assistée par ordinateur, l'utilisation des portfolios électroniques en enseignement supérieur et les façons dont les systèmes en ligne peuvent améliorer la qualité du dialogue entre personnes étudiantes de niveau universitaire.



Walcir Cardoso
Département des sciences de l'éducation, Université Concordia
Les recherches de Walcir Cardoso abordent l'acquisition d'une langue seconde dans une perspective de linguistique appliquée ainsi que l'enseignement des langues et la transcription phonétique.



Marie-Ève Carignan
Département de communication, Université de Sher-brooke
Les recherches de Marie-Ève Carignan portent sur l'analyse du contenu des reportages sur les crises de même que sur l'éthique et les pratiques journalistiques.

Juan Carlos Castro



Département d'éducation artistique, Université Concordia

Les recherches de Juan Carlos Castro portent sur la dynamique et les caractéristiques de la connaissance, de l'apprentissage et de l'enseignement de l'art au moyen des médias sociaux et mobiles, telles qu'elles sont comprises dans le contexte de la pensée de la complexité, de la théorie des réseaux et des études sur la mobilité.

Sandra Chang-Kredl



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Sandra Chang-Kredl se situent à l'intersection de la formation des personnes enseignantes, de l'étude des programmes, de l'éducation aux médias, de la culture populaire des enfants et de l'éducation à la petite enfance.

Nathalie Chapleau



Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Nathalie Chapleau portent sur les interventions destinées à aider les élèves en difficulté d'apprentissage et sur l'enseignement efficace de l'orthographe lexicale et de la morphologie dérivationnelle.

Owen Chapman



Département de communication, Université Concordia

Owen Chapman s'intéresse à la place du son dans la vie quotidienne, sujet qu'il explore en créant des « paysages sonores ». Ses recherches portent également sur l'utilisation de la musique pour étudier les questions liées aux discours haineux et sur la prolifération contemporaine de diverses formes de cyberpression en ligne.

Patrick Charland



Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Patrick Charland portent sur l'enseignement des sciences, l'élaboration de programmes d'études, la neuroéducation et la formation du personnel enseignant.

Pierre Chastenay



Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Pierre Chastenay est astronome et chercheur. Ses travaux portent sur l'amélioration de l'enseignement des sciences dans les écoles, de même que sur la façon dont chaque personne construit son identité scientifique.

Mathieu Cook



Département des sciences humaines et sociales, Université du Québec à Chicoutimi

Les recherches de Mathieu Cook portent sur les relations interculturelles, la réconciliation entre les Autochtones et les allochtones, le colonialisme et la décolonisation.

Julie Corrigan



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Julie Corrigan mène des recherches dans les domaines de la technologie, de la littératie et de l'évaluation. Elle se concentre sur la conception d'interventions visant à améliorer la capacité des élèves à évaluer la crédibilité de l'information en ligne et sur le développement d'une plateforme virtuelle vouée à l'enseignement, à l'évaluation et à la recherche des tâches complexes de communication en milieu de travail.

Marie-France Côté



Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Marie-France Côté portent sur le transfert interlinguistique des compétences en littératie, au début de l'école primaire.

Stéphane Cyr



Département de mathématiques, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Stéphane Cyr portent sur les réformes des programmes d'études aux niveaux primaire, secondaire et universitaire dans plusieurs pays africains.

Éric Dion



Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Éric Dion se spécialise dans la prévention des difficultés d'apprentissage en lecture au premier cycle du primaire (première et deuxième années). Il s'intéresse particulièrement à la conception et à l'évaluation d'activités de tutorat par les pairs.

Annie Dubeau



Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal

Les recherches d'Annie Dubeau portent sur le bien-être des personnes étudiantes dans les programmes professionnels, la formation du personnel enseignant, les processus favorisant la motivation et la formation professionnelle.

Anila Fejzo



Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Les travaux d'Anila Fejzo consistent à explorer les mécanismes qui rendent possible la reconnaissance des mots, l'assimilation de l'orthographe, l'enrichissement du vocabulaire et la compréhension de la lecture, par l'élaboration et la mise en œuvre d'interventions pédagogiques.

André Gagné



Département d'études théologiques, Université Concordia

Les recherches d'André Gagné portent sur l'interprétation et la réception de la Bible, la théologie politique ainsi que la religion et la violence. Il s'intéresse également aux mouvements évangéliques du Québec et d'ailleurs.

Angelica Galante



Département d'études intégrées en sciences de l'éducation, Université McGill

Les recherches d'Angelica Galante portent sur le pluralisme et le pluriculturalisme, et plus particulièrement sur l'apprentissage et l'enseignement des langues ainsi que les facteurs linguistiques qui facilitent ou entravent la compétence plurilingue chez les personnes parlant plusieurs langues.

Isabelle Gauvin



Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Les recherches d'Isabelle Gauvin portent sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire, et sur la formation du personnel enseignant en matière de grammaire et d'écriture, de même que sur la façon dont les enfants du secondaire utilisent leurs connaissances grammaticales lorsqu'ils écrivent.



Mélissa Goulet
NOUVELLE MEMBRE !
Département d'éducation et formation spécialisées, Université du Québec à Montréal
Les recherches de Mélissa Goulet se concentrent sur le bien-être et la persévérance des élèves à l'école, l'élaboration et l'évaluation de programmes, la psychopathologie du développement, la santé mentale en milieu scolaire et les troubles du comportement.



Ghayda Hassan
Département de psychologie, Université du Québec à Montréal
Les recherches de Ghayda Hassan portent sur la prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, sur les façons de former efficacement les personnes qui travaillent auprès des réfugiés et des familles immigrantes, de même que sur la santé mentale et le bien-être des personnes réfugiées.



Sara Kennedy
Département des sciences de l'éducation, Université Concordia
Les recherches de Sara Kennedy portent sur les croyances des personnes enseignantes en matière d'apprentissage d'une langue seconde, sur la compréhension d'une langue seconde et sur l'incidence des préjugés sur les personnes qui apprennent une langue seconde. Elle s'intéresse également aux expériences vécues par les enseignantes et enseignants.



Judith Kotigua NOUVELLE MEMBRE !
Department of Psychology, Université du Québec à Trois-Rivières
Les recherches de Judith Kotiuga portent sur le développement psychorelationnel et sexuel, la santé et le bien-être des personnes adolescentes ainsi que les approches visant à favoriser un développement positif dans ces domaines. Elle s'intéresse également aux expériences des adultes qui s'occupent d'adolescents ou travaillent avec eux – notamment les personnes enseignantes – ainsi qu'au développement de l'efficacité et des compétences perçues des praticiennes et praticiens.



Martin Lalonde
École des arts visuels et médiatiques, Université du Québec à Montréal
Martin Lalonde s'intéresse à l'impact des technologies numériques mobiles sur l'enseignement et l'apprentissage, aux croisements des disciplines de l'éducation artistique et du travail social en contexte d'intervention auprès des populations à risque, ainsi qu'aux pratiques amateurs en création visuelle et médiatique chez les jeunes.



Line Laplante
Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal
Les travaux de Line Laplante consistent à collaborer avec des praticiennes et praticiens en milieu scolaire afin d'élaborer des stratégies d'évaluation et d'intervention en matière de lecture et d'écriture à l'intention des personnes enseignantes et des éducatrices et éducateurs spécialisés.



Maria-Lourdes Lira-Gonzales
NOUVELLE MEMBRE !
Enseignement de l'anglais langue seconde, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Maria-Lourdes Lira-Gonzales se spécialise dans l'apprentissage des langues secondes assisté par la technologie, en particulier l'intelligence artificielle et les plateformes numériques utilisées dans l'enseignement des langues.



Sunny Man Chu Lau

École des sciences de l'éducation, Université Bishop's

Sunny Man Chu Lau est titulaire de la chaire de recherche du Canada en enseignement et apprentissage plurilingues intégrés (niveau 2). Elle se spécialise dans les littératies critiques, l'enseignement des langues secondes et l'éducation plurilingue, l'enseignement de l'anglais langue seconde, les méthodologies de recherche participative et la formation des personnes enseignantes dans ces domaines.



Steve Masson

Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Steve Masson portent sur les mécanismes cérébraux liés à l'apprentissage et à l'enseignement scolaire, de même que sur les effets de l'enseignement des sciences sur le cerveau et le rôle de l'inhibition et du recyclage neuronal dans l'apprentissage scolaire.



Bruce Maxwell

Département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal

Bruce Maxwell mène des recherches sur les questions éthiques et juridiques en éducation. Ses projets actuels portent sur la liberté d'expression et l'impartialité des personnes enseignantes, de même que sur le lien entre le développement de l'identité professionnelle et la compétence éthique en enseignement. Il prend également part à une étude qui examine les pratiques d'enseignement à domicile des communautés juives ultraorthodoxes de Montréal d'un point de vue sociologique, éthique et juridique.



Kevin McDonough

Département d'études intégrées en sciences de l'éducation, Université McGill

Les recherches de Kevin McDonough portent sur la philosophie de l'éducation, la philosophie morale et politique, l'éducation civique, l'éducation inclusive et le handicap cognitif.



Kim McDonough

Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Kim McDonough portent sur les approches psycholinguistiques de l'acquisition d'une langue seconde, le développement de l'écriture en langue seconde et l'enseignement des langues axé sur les tâches au moyen de recherches en classe.



Mitchell McLarnon

Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Dans ses recherches axées sur la communauté, Mitchell McLarnon s'efforce d'évaluer la mesure dans laquelle l'andragogie et l'éducation environnementale permettent d'atteindre des objectifs de justice sociale et environnementale.



Abdelwahed Mekki-Berrada

Département d'anthropologie, Université Laval

Les champs d'intérêt d'Abdelwahed Mekki-Berrada en matière de recherche sont l'anthropologie du bien-être et de la détresse, de l'Islam, des réfugiés ainsi que des sans-papiers, de même que les traditions ethnomédicales et ethnopsychiatriques.

Florent Michelot



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Florent Michelot portent sur l'intégration des technologies numériques dans l'enseignement supérieur, et plus particulièrement sur le développement des compétences propres au 21e siècle telles que l'esprit critique, les habiletés numériques et l'éducation aux médias. Le chercheur étudie actuellement le rôle de l'intelligence artificielle dans le milieu universitaire, en analysant son incidence sur les pratiques pédagogiques et l'engagement des personnes étudiantes par rapport à l'information numérique.

Diana Miconi



Département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal

Diana Miconi mène des recherches dans le domaine de la psychologie du développement, de la psychologie clinique et de la psychologie culturelle qui se fondent toutes sur une approche du développement des jeunes positive et axée sur la résilience.

David Morin



Département de politique appliquée, Université de Sherbrooke

Les recherches de David Morin portent sur la politique étrangère canadienne, les relations internationales du Québec ainsi que les enjeux de sécurité nationale et internationale, notamment en ce qui concerne la radicalisation et le terrorisme.

Brad Nelson



Département d'études anciennes, de langues modernes et de linguistique, Université Concordia

Les recherches de Brad Nelson visent à aider à comprendre les façons dont la science et la technologie structurent notre relation cognitive et artistique avec les mondes qui nous entourent, par l'exploration des œuvres d'auteurs baroques et contemporains comme Miguel de Cervantes et Philip K. Dick..

David Pariser



Département d'éducation artistique, Université Concordia

Les recherches de David Pariser portent sur les racines évolutionnaires et biologiques de l'art et sur l'établissement d'un lien entre l'art et notre expérience de l'art, d'une part, et la biologie et la neurologie, d'autre part. David Pariser s'intéresse également aux modes efficaces d'enseignement de l'art dans les écoles.

Isabelle Plante



Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Les recherches d'Isabelle Plante portent sur de nombreux domaines relatifs à l'éducation, notamment les différences entre les sexes en matière d'éducation, le lien entre les croyances des parents et la motivation des élèves, ainsi que le rendement scolaire et le stress au secondaire.

Diane Querrien



Département d'études françaises, Concordia University

Les recherches de Diane Querrien portent sur les pratiques et les méthodes employées par les écoles afin de promouvoir l'acquisition de compétences en français par les élèves allophones, de même que sur l'enseignement du français langue seconde aux cycles supérieurs.

Holly Recchia



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Holly Recchia portent sur le développement social et moral des enfants dans le contexte de leurs relations avec leurs parents, leurs frères et sœurs et leurs amis, et plus particulièrement sur la façon dont les enfants comprennent et résolvent les conflits avec les autres.

Martin Riopel



Département de didactique, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Martin Riopel portent sur l'apprentissage assisté par ordinateur, les jeux sérieux, les modèles d'apprentissage et la neuroéducation.

Cécile Rousseau



Département de psychiatrie, Université McGill

La Dre Cécile Rousseau est une psychiatre transculturelle qui travaille comme clinicienne et mène des recherches sur les programmes de prévention dans les écoles multiethniques, sur l'impact des politiques migratoires et sur les modèles de soins de santé mentale collaboratifs.

Katrine Roussel

NOUVELLE MEMBRE !



Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Katrine Roussel portent sur l'enseignement et l'apprentissage de l'écriture au niveau secondaire, et plus particulièrement sur les processus d'écriture, la syntaxe et l'évaluation des textes écrits. Elle s'intéresse également au potentiel pédagogique de l'intelligence artificielle générative dans le cadre des cours du secondaire.

Richard Schmid



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Richard Schmid portent sur les applications de la technologie visant à améliorer la pédagogie et la formation en milieu de travail et dans les écoles, notamment en ce qui concerne l'apprentissage collaboratif assisté par ordinateur et le rendement.

Kathleen Sénéchal !



Département de didactique des langues, Université du Québec à Montréal

Les recherches de Kathleen Sénéchal reposent sur la collaboration avec les praticiennes et praticiens et portent actuellement sur l'enseignement et l'apprentissage de la langue orale à l'école primaire, le lien entre la didactique de la langue orale et la gestion de classe, l'articulation des compétences en français, et la formation du personnel enseignant.

Balbir K. Singh



Département d'histoire de l'art, Université Concordia

Balbir K. Singh s'intéresse à l'étude culturelle, à la culture visuelle et à l'art contemporain des diasporas asiatiques et arabes.

Son travail porte principalement sur les politiques raciales, genrées et sexuelles sur lesquelles reposent l'expression, la surveillance et le maintien de l'ordre.

Hicham Tiflati



NOUVEAU MEMBRE !

Department of Humanities, Philosophy and Religion, Cégep John Abbott

Hiram Tiflati est professeur de sciences humaines au Cégep John Abbott et expert en islam au Centre de littératie religieuse civique. Ses recherches portent sur la religion, la politique et la laïcité, et s'intéressent plus particulièrement à la radicalisation, aux identités musulmanes et à l'enseignement islamique.

Pavel Trofimovich



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de Pavel Trofimovich portent sur les aspects cognitifs du traitement des langues secondes, l'apprentissage verbal en langue seconde, les aspects sociolinguistiques de l'acquisition d'une langue seconde et l'enseignement de la prononciation en langue seconde.

David Waddington



Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Les recherches de David Waddington portent sur la liberté d'expression des personnes enseignantes, les jeux vidéo et la citoyenneté, les questions philosophiques dans l'enseignement des sciences et de la technologie ainsi que l'histoire et la philosophie de l'éducation progressive.

Vivek Venkatesh



Faculté des sciences de l'éducation, Université McGill

Les projets de recherche et de recherche-création de Vivek Venkatesh sont nombreux et se fondent sur une approche de pédagogie publique. Ils portent sur les thèmes de la haine, des discours haineux, de la résilience, de la radicalisation et de la prévention de la radicalisation.

Mélissa Villella



NOUVEAU MEMBRE !

Department of Education, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Les domaines de recherche de Mélissa Villella couvrent le leadership, l'inclusion, la lutte contre le racisme, l'interculturalisme, l'exogamie linguistique, l'étude des programmes et les environnements linguistiques minoritaires.

Ilya Zrudlo



Département d'éducation et pédagogie, Université du Québec à Montréal

Philosophe de l'éducation, Ilya Zrudlo s'intéresse aux compétences dont les jeunes ont besoin pour contribuer au développement de leurs communautés, ainsi qu'au rôle de la philosophie dans la formation des personnes enseignantes.

PRATICIENS COLLABORATEURS

Sandra Furfaro,
Commission scolaire English-Montreal

Geoffrey Hipps,
Commision scolaire Sir Wilfrid Laurier

Michael Canuel,
Réseau LEARN (Leading English Education and Resource Network)

COLLABORATEURS

Rhonda Amsel
Professeure, Département de psychologie, Université McGill

Jennison Asuncion
Codirectrice, Réseau de recherche Adaptech, Collège Dawson

Emilie Auclair
Solidarité Mercier-Est

Elizabeth Charles
Professeure, Collège Dawson

Chi Keung Alan Cheung
Professeur, Department of Educational Administration & Policy, The Chinese University of Hong Kong

Anne-Marie Croteau
Vice-doyenne des relations extérieures et du développement des affaires, École de gestion John-Molson, Université Concordia

Helena Dedic
Professeure, Département de physique, Cégep Vanier

Nancy Del Col
Spécialiste en éducation, Vision mondiale Canada

Alain Desrochers
Professeur, School of Psychology, Université d'Ottawa

Al-Nasir Hamir
Fondation Aga Khan

Alexandrea Gottardo
Professeure, Département de psychologie, Université Wilfrid-Laurier

Pamela Gunning
Chargée de cours, Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Abdelkrim Hasni
Professeur titulaire, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke

Alice Havel
Chercheuse en résidence, Collège Dawson

Teresa Hernandez-Gonzalez
Professeure adjointe, Département des sciences de l'éducation, Université Concordia

Talia Isaacs
Professeure agrégée de linguistique appliquée et d'évaluation linguistique, Institute of Education, University College London

Shirley Jorgensen
Coordonnatrice de la recherche institutionnelle, Réseau de recherche Adaptech, Collège Dawson

Laura King
Teacher, Cégep André-Laurendeau, Département de langues

Denis Liakin
Professeur agrégé, Département d'études françaises, Université Concordia

Eva Libman
Directrice, Division de psychologie, Hôpital général juif

Barley Shuk-Yin Mak
Directrice adjointe et responsable de la vie étudiante; directrice, Centre for Enhancing English Learning and Teaching; professeure adjointe, Department of Curriculum and Instruction, The Chinese University of Hong Kong

Jonathan Marsh
Responsable mondial du perfectionnement professionnel, Académies Aga Khan

Heike Neumann
Professeure adjointe, Enseignement de l'anglais langue seconde, Université Concordia

Grace Ogada
Shanzu Teachers Training College

Jeffry Podoshen
Department of Business, Organizations & Society, Franklin & Marshall College

Isabelle Pontbriand
Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Steven Rosenfield
Professeur, Département de mathématiques, Cégep Vanier

Ryan Scrivens
Michigan State University, School of Criminal Justice

Linda Siegel
Professeure, Canadian Language and Literacy Research Network, Université de la Colombie-Britannique

Rana Tamim
Membre contractuelle du corps professoral, Faculty of Education, Université Wilfrid-Laurier; fondatrice d'Edu-Bridges

Christine Truesdale
Directrice des services pédagogiques et pédagonumériques, Réseau LEARN (Leading English Education and Resource Network)

Jason Wallin
Directeur adjoint (premier cycle), Department of Secondary Education, Faculty of Education

Professeur, Department of Secondary Education, Faculty of Education

Faculty of Education, Université de l'Alberta

Eileen Wood
Professeure, Université Wilfrid-Laurier

CONSEIL DE DIRECTION

Diane Querrien	Codirectrice du CEAP	Concordia
Kathleen Sénéchal	Directrice du CEAP UQAM	UQAM
David Waddington	Codirecteur du CEAP	Concordia
Julie Corrigan	Thème 2.1 (sabbatique)	Concordia
Éric Dion	Thème 1.2	UQAM
Florent Michelot	Thème 2.1 (intérim)	Concordia
Diana Miconi	Thème 2.2	UdeM
Bradley Nelson	Thème 1.3	Concordia
Katrine Roussel	Thème 1.1	UQAM
Eva Bures	Représentante régionale no 1	Bishop's
Abdelwahed Mekki-Barada	Représentant régional no 2	Laval
Hicham Tiflati	Représentante des cégeps	John-Abbott
Adèle Aubin	Représentante des étudiants	Concordia
Natacha Bérubé-Deschênes	Représentante des étudiants	UQAM
Zeina Ismail-Allouche	Gestionnaire du CEAP	Concordia
David Pickup	Professionnel de recherche, CEAP	Concordia
Laurent Farhni*	Coordonnateur du CEAP	UQAM

**Membre sans droit de vote*

CONSEIL CONSULTATIF

Dana Cotnareanu	Directrice de CIVIX-Québec et de la programmation francophone de CIVIX
Anik De St-Hilaire	Chef des affaires académiques, eConcordia
Sophie Marcotte	Département d'études françaises, Université Concordia
Megan Webster	L'expertise dès la conception
Diane Querrien*	Codirectrice du CEAP, Université Concordia
David Waddington	Codirecteur du CEAP, Université Concordia
Zeina Ismail-Allouche	Coordonnatrice de recherche du CEAP, Université Concordia

**Membre sans droit de vote*

PERSONNEL



ADMINISTRATION

Zeina Ismail-Allouche, coordonnatrice de recherche

Denise Marques Leitao, adjointe administrative

Evelyne Cypihot, responsable des subventions

David Pickup, agent de communication

Tessa MacLean, chercheuse postdoctorale

CEAP UQAM

Kathleen Sénéchal, directrice

Laurent Farhni, coordonnateur

AUTRE

Eugene Borokhovski, responsable des revues systématiques

Larysa Lysenko, coordonnatrice de recherche de la Trousse d'apprentissage Plus

Tessa MacLean, chercheuse postdoctorale

ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS AFFILIÉS

Karen Andrews

Syrine Bouzgarrou

Nadia Bunyan

Arthur Cardoso de Andrade

Emma Corosky

Amanda Doran

Amanda Light Dunbar

Taw'ama El Kaddouri

L. Rebeca Esquivel

Lys-Fredericke Evenou

Miriam Francisco

Yousef Ghoul

Mary Gilmore

Aya Halliday

Rawda Harb

Hasan Ibrahim

Guillaume Jabbour

ben lapierre

Lin LuSophie Ogilvie-Hanson

Ariella Pardo

Anna Patterson

Haley Prescott

Jenna Rose

Siavash Samadi

Amne Samhat

Shohreh Shahrouyan

Neslihan Sriram-Uzundal

Jake Sutherland

Ryuichi Suzuki

Angus Tarnawsky

Cesar Teló

Manuel David Torres Hall Silva

Ewin Truong

Kristen Witczak

Britney Vu

Vitor Yano

THÈME 1.1 : DIDACTIQUE/PROGRAMMES D'ÉTUDES ET PÉDAGOGIE

Philip C. Abrami, Carla Barroso da Costa, Robert Bernard, Jonathan Bluteau, Michael Canuel, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Pierre Chastenay, Stéphane Cyr, Marie-France Côté, Éric Dion, Anila Fejzo, Alessandra Furfaro, Angelica Galante, Isabelle Gauvin, Geoffrey Hipps, Line Laplante, Florent Michelot, Steve Masson, Diane Querrien, Martin Riopel, Kathleen Sénéchal, Richard Schmid, David Waddington

Les travaux menés sous le thème 1.1 examinent comment l'enseignement et l'apprentissage sont conçus, mis en œuvre et vécus dans les cadres éducatifs formels. Ils regroupent des recherches sur les programmes d'études, la pédagogie, l'évaluation, l'enseignement des langues et de la littératie ainsi que la formation des personnes enseignantes, et accordent une grande importance à la transposition des résultats de recherche dans la pratique en classe.

Tout au long de l'année 2025, les activités du thème 1.1 ont reflété l'engagement de longue date du CEAP en faveur d'une pédagogie fondée sur des données probantes, de la participation des personnes praticiennes et de la capacité à relever les nouveaux défis dans le domaine de l'éducation, notamment ceux liés à l'apprentissage des langues, à l'écriture numérique, à l'intelligence artificielle et aux pratiques pédagogiques inclusives.

Rapprocher la recherche et la pratique grâce à la mobilisation des connaissances

L'une des caractéristiques déterminantes du thème 1.1 en 2025 était un engagement soutenu auprès des personnes enseignantes grâce à une mobilisation des connaissances accessible et axée sur la pratique. Au début de l'année, la série de balados *Probantes en pratiques* – créée par les chercheuses et chercheurs du CEAP afin de mettre des données de recherche fiables à la disposition des personnes praticiennes – a lancé un nouvel épisode consacré à la gestion de classe et au comportement des élèves. **Isabelle Plante** y présentait les résultats récents d'interventions axées sur l'état d'esprit empathique en milieu scolaire, soulignant comment l'empathie des personnes enseignantes peut réduire les disparités disciplinaires et favoriser des parcours scolaires plus équitables.



Des conférences publiques et des séances de perfectionnement professionnel ont renforcé davantage ce lien entre la recherche et la pratique. Le CEAP UQAM a organisé une séance très suivie, animée par **Anila Fejzo**, qui a permis d'explorer les fondements de la réussite en lecture au deuxième cycle du primaire (3e et 4e années).



LA PRÉSENTATION D'ANILA FEJZO S'APPUYAIT SUR PLUS DE 15 ANS DE RECHERCHES MENÉES AUPRÈS DE QUELQUE 800 ÉLÈVES.

Élaborée en collaboration avec des chercheuses et chercheurs de l'UQAM et de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, cette présentation mettait en évidence le rôle de la conscience morphologique comme facteur clé permettant de prédire la compréhension écrite et proposait des stratégies concrètes pour soutenir les personnes apprenantes, en particulier celles issues de milieux multiethniques et défavorisés sur le plan socio-économique.

L'équipe des revues systématiques du CEAP, dirigée par **Robert Bernard** et **Richard Schmid**, a poursuivi son programme de synthèse de données à grande échelle axé sur l'apprentissage en ligne et mixte. Ses projets en cours examinent comment la présence de la personne enseignante, l'auto-efficacité des élèves et des personnes enseignantes ainsi que la conception pédagogique atténuent le sentiment d'isolement des élèves dans les environnements en ligne, et les liens entre ces facteurs et la réussite scolaire.

Didactique des langues, écriture et littératie à l'ère numérique



KATRINE ROUSSEL (DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE DES LANGUES DE L'UQAM) EST PAR LA SUITE DEVENUE MEMBRE TITULAIRE DU CEAP ET REPRÉSENTE DÉSORMAIS LE THÈME 1.1 AU SEIN DU CONSEIL DE DIRECTION.

L'enseignement des langues et le développement de la littératie sont demeurés au cœur des activités du thème 1.1 tout au long de l'année, avec une attention particulière portée à l'écriture, à la syntaxe et à la compréhension de lecture en milieu numérique. En mars, le CEAP UQAM a organisé une conférence sur le développement syntaxique dans l'écriture au niveau secondaire à travers le prisme de la grammaire moderne et de la maturation syntaxique, donnée par **Katrine Roussel**. Ses travaux explorent la manière dont l'intelligence artificielle peut favoriser la conscience métasyntaxique en fournissant un retour d'information en temps réel et en encourageant la réflexion grammaticale – lorsqu'elle est utilisée de manière critique et en conjonction avec un accompagnement pédagogique explicite.

Cette piste de réflexion a été approfondie grâce à plusieurs présentations lors du congrès 2025 de l'Acfas. **Isabelle Gauvin** et ses collègues ont ainsi rendu compte des effets d'un enseignement intégré de la grammaire en français et en anglais, démontrant comment une comparaison explicite des structures syntaxiques peut aider les élèves du secondaire à reconnaître les compléments verbaux.



Un rapport préliminaire rédigé par **Mélissa Goulet** et **Jonathan Bluteau** a présenté les conclusions d'une évaluation à grande échelle des environnements d'apprentissage Lab-École, qui examinait l'incidence des espaces et de l'atmosphère scolaires sur le bien-être des élèves, leurs comportements d'adaptation et les pratiques pédagogiques. Cette étude – la première du genre au Canada – apportait des données originales au débat sur l'interaction entre les environnements d'apprentissage physiques, les programmes scolaires et la pédagogie, tout en offrant des perspectives utiles aux responsables politiques chargés de la planification des infrastructures scolaires au Québec.

Les dimensions internationales et collaboratives de la recherche sur la littératie ont également trouvé un écho dans les travaux de Line Laplante. Une étude collaborative menée au Maroc a en effet montré comment l'utilisation d'ABRACADABRA (qui fait partie de la suite logicielle Trousse d'apprentissage Plus) favorise le perfectionnement professionnel des personnes enseignant au primaire et l'adoption de pratiques de littératie plus efficaces en français. La chercheuse a également contribué au débat public au Québec dans une entrevue accordée à La Presse, où elle a proposé une analyse critique des résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves, soulignant à la fois leurs limites méthodologiques et leur inadéquation avec les priorités du programme d'études en matière d'écriture, de grammaire et d'orthographe.

Pédagogie, motivation et sciences del'apprentissage

Les recherches à la croisée de la pédagogie, de la motivation et des neurosciences cognitives ont continué à l'avancement des objectifs du thème 1.1 en 2025.

Les travaux de **Martin Riopel**, **Steve Masson** et leurs collègues ont montré que l'enseignement de la neuroplasticité aux élèves du cycle supérieur du primaire favorise la motivation et le sentiment de compétence, tout en entraînant une activation accrue des régions préfrontales associées au contrôle inhibiteur.



STEVE MASSON A JOUÉ UN RÔLE CENTRAL DANS L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE D'ÉTÉ EN NEUROÉDUCATION TENUE EN JUIN 2025.

Des recherches connexes menées par **Patrick Charland**, **Martin Riopel**, **Steve Masson** et leurs collaborateurs ont examiné la contextualisation dans la résolution de problèmes de physique à l'aide de mesures psychophysiologiques (pupillométrie, électroencéphalographie, activité électrodermale). Leurs conclusions mettent en évidence l'intérêt situationnel affectif lors de la lecture des problèmes – plutôt que la charge cognitive durant la résolution – comme facteur clé de la performance, soulignant ainsi le rôle de la conception motivationnelle et contextuelle dans l'enseignement des sciences.

Ces travaux sont soutenus par une subvention de partenariat du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) en cours, sous la direction de **Patrice Potvin** (2023-2030), dont les Prs Riopel, Masson, Charland et **Pierre Chastenay** figurent parmi les chercheurs principaux. Ce partenariat

vise à développer et à pérenniser des pratiques d'enseignement des sciences fondées sur des données probantes au niveau secondaire et reflète l'engagement du CEAP en faveur de l'élaboration collaborative de programmes d'études et de la mobilisation des connaissances. Parallèlement, le Pr Chastenay a contribué à la culture scientifique du grand public grâce à des interventions médiatiques, notamment un éditorial dans *Le Devoir* et des entrevues avec Radio-Canada au sujet de l'éclipse solaire de 2025.



Diane Querrien, codirectrice du CEAP, a supervisé la conception et le lancement de nouveaux cours de français immersif à Concordia. S'appuyant sur les recherches récentes en matière d'acquisition d'une langue seconde, de motivation et de pédagogie universitaire, ces cours FRAI (français immersif) de six crédits privilégient la compréhension orale, l'engagement soutenu et l'apprentissage accéléré grâce à une exposition intensive et à une évaluation formative continue, en particulier pour les personnes étudiantes de l'extérieur du Québec. Le programme reflète les principes clés issus de la recherche en sciences de l'apprentissage sur la motivation, l'auto-efficacité et la persévérance.

Intelligence artificielle, évaluation et éthique pédagogique

À travers de multiples activités, les recherches menées en 2025 sous le thème 1.1 ont porté un regard critique sur la présence croissante de l'intelligence artificielle dans l'éducation. Cette réflexion a dépassé le cadre des applications techniques pour aborder des questions d'ordre éthique, pédagogique et liées à l'évaluation.

En octobre dernier, le CEAP a présenté une conférence publique donnée par **Lauren Bialystok**, intitulée *Transparency Is the New Originality*, qui examinait comment les outils d'IA générative redéfinissent les normes de paternité et d'évaluation en contexte pédagogique. Attirant un public varié de plus de 50 personnes, l'événement a donné lieu à un débat approfondi sur la question de savoir si la transparence seule suffit à relever les défis éthiques que pose l'écriture assistée par l'IA, mettant en lumière les tensions entre innovation et probité intellectuelle.



Florent Michelot a examiné la perception et l'utilisation de l'IA générative dans l'enseignement supérieur au Nouveau-Brunswick. S'appuyant sur des données recueillies auprès de 281 personnes étudiantes et enseignantes à l'aide d'une méthodologie mixte, l'étude a mis en évidence des divergences marquées entre les apprenants – qui avaient tendance à considérer l'IA comme un outil pédagogique – et le personnel enseignant, qui a exprimé des préoccupations éthiques et pédagogiques plus vives.

Les travaux de **Maria-Lourdes Lira-Gonzales** ont exploré la manière dont les outils d'IA tels que ChatGPT peuvent soutenir l'apprentissage des langues et les pratiques de rétroaction dans les contextes de l'anglais langue seconde et du français langue seconde. Ses recherches examinent comment les personnes apprenantes interagissent avec la révision assistée par l'IA, comment les personnes enseignantes peuvent intégrer ces outils de manière responsable, et comment des facteurs tels que la pleine conscience et l'anxiété linguistique influencent le comportement des élèves face à la rétroaction corrective. Ces travaux, appuyés par une subvention de recherche de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et menés en collaboration avec Diane Querrien, examinent plus particulièrement le potentiel de ChatGPT pour soutenir les pratiques de rétroaction corrective chez les personnes enseignant le français comme langue seconde ou étrangère.



Résumé

Dans leur ensemble, les activités menées en 2025 sous le thème 1.1 témoignent du leadership constant du CEAP dans les domaines de la didactique, des programmes d'études et de la pédagogie. Grâce à des recherches rigoureuses, à une mobilisation collaborative des connaissances et à un engagement constructif auprès des personnes enseignantes et des responsables politiques, ce thème continue de promouvoir des approches de l'enseignement et de l'apprentissage fondées sur des données probantes, inclusives et tournées vers l'avenir.

THÈME 1.2 : PROCESSUS COGNITIFS ET AFFECTIFS DANS L'APPRENTISSAGE

Philip C. Abrami, Carla Barroso da Costa, Robert Bernard, Jonathan Bluteau, Walcir Cardoso, Sandra Chang-Kredl, Patrick Charland, Pierre Chastenay, Julie Corrigan, Marie-France Côté, Éric Dion, Annie Dubeau, Angelica Galante, Isabelle Gauvin, Sara Kennedy, Steve Masson, Kimberly McDonough, Martin Lalonde, Sunny Lau, Florent Michelot, Isabelle Plante, Diane Querrien, Holly Recchia, Martin Riopel, Richard Schmid, Pavel Trofimovich

Les recherches menées sous le thème 1.2 examinent les processus cognitifs, affectifs et motivationnels qui déterminent les modes d'apprentissage de chaque personne dans divers contextes éducatifs. En intégrant des perspectives issues de la psychologie de l'éducation, de la linguistique appliquée, des neurosciences et de la santé mentale, ces travaux visent à mieux comprendre comment les personnes apprenantes régulent leur attention, leurs émotions, leur motivation et leur création de sens – et comment les personnes enseignantes peuvent concevoir des environnements d'apprentissage adaptés à ces processus. Tout au long de l'année 2025, les activités du thème 1.2 ont mis en évidence les atouts du CEAP en matière de diversité méthodologique, d'analyse interdisciplinaire et de mobilisation des connaissances, notamment au regard du bien-être, de l'empathie, de l'autorégulation et des dimensions sociales de l'apprentissage.

Empathie, motivation et relations d'apprentissage

Les activités menées sous le thème 1.2 en 2025 étaient principalement axées sur le rôle des processus affectifs – notamment l'empathie, la motivation et la perception de soi – dans la détermination des résultats d'apprentissage et de l'équité pédagogique. La série de balados *Probantes en pratiques*, créée par **Éric Dion**, a diffusé un épisode examinant la perception qu'ont les personnes enseignantes des comportements inappropriés des élèves à travers le prisme des interventions axées sur l'empathie.

S'appuyant sur des résultats empiriques récents, cet épisode soulignait comment les approches axées sur l'empathie peuvent réduire les disparités disciplinaires et favoriser des parcours scolaires plus constructifs.



MANU KAPUR EST DIRECTEUR DU SINGAPORE-ETH CENTER ET PROFESSEUR DE SCIENCES DE L'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR À L'ETH ZURICH, EN SUISSE.

Diverses questions connexes concernant la manière dont les personnes apprenantes interprètent et relèvent les défis ont été abordées dans le cadre d'échanges scientifiques de haut niveau dépassant le cadre du CEAP. En février dernier, **Vivek Venkatesh** a organisé une conférence animée par **Manu Kapur**, spécialiste des sciences de l'apprentissage et auteur de l'ouvrage *Productive Failure: Unlocking Deeper Learning Through the Science of Failing* (« l'échec constructif : favoriser un apprentissage approfondi grâce à la science de l'échec »). Les travaux du Pr Kapur se concentrent sur les mécanismes affectifs et cognitifs – tels que l'engagement émotionnel, l'activation et la prise de conscience – qui permettent aux personnes apprenantes de tirer une compréhension approfondie des difficultés qu'elles rencontrent.

Les recherches sur les croyances et la motivation des personnes enseignantes ont permis d'approfondir ce domaine d'étude. Richard Schmid, en collaboration avec **Robert Bernard** et **Rana Tamim**, a mené une revue systématique financée par le CRSH sur l'apprentissage en ligne et ses différentes formes, en lien avec l'auto-efficacité, les résultats et les attitudes des personnes enseignantes dans le cadre de leur formation initiale et continue. Ces travaux viennent enrichir un corpus de données croissant sur l'interaction entre la conception pédagogique et les modes de prestation d'une part, et la confiance ainsi que la motivation des personnes enseignantes d'autre part, avec des implications pour le perfectionnement professionnel et la pratique éducative.

La motivation a également été examinée sous l'angle des neurosciences. Les recherches menées par **Martin Riopel** et **Steve Masson** ont démontré que le fait d'enseigner la neuroplasticité aux personnes apprenantes pouvait exercer une influence positive sur la motivation, le contrôle inhibiteur et la performance dans l'accomplissement des tâches. En établissant un lien entre la théorie de l'état d'esprit et les mécanismes de contrôle cognitif, ces travaux jettent un pont entre les sciences affectives et les neurosciences, illustrant comment les croyances relatives à l'apprentissage façonnent à la fois l'engagement et la performance.

Les initiatives de mobilisation des connaissances ont permis de diffuser ces idées auprès des praticiennes et praticiens. Une ressource en ligne élaborée par **Catherine Fréchette-Simard** et **Isabelle Plante** à l'intention du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec traitait de l'anxiété liée à la performance et de la motivation durant la transition vers le secondaire. Cette ressource montre comment la recherche sur les émotions peut inspirer des stratégies concrètes visant à soutenir les élèves lors des transitions scolaires cruciales.

Bien-être, santé mentale et persévérance scolaire

En avril dernier, Mélissa Goulet s'est jointe au CEAP en tant que membre titulaire et a assumé le rôle

de directrice par intérim du CEAP UQAM. Son programme de recherche – axé sur le bien-être des élèves, la persévérance, la psychopathologie du développement et la santé mentale en milieu scolaire – s'inscrit parfaitement dans le thème, qui met l'accent sur les processus affectifs et les parcours d'apprentissage à long terme.



Le transfert des connaissances en matière de bien-être s'est étendu au-delà de l'école pour inclure les familles et les communautés. En mai, le CEAP UQAM a coorganisé une conférence en ligne avec Anne Marie Mauricio, professeure-chercheuse agrégée au Prevention Science Institute de l'Université de l'Oregon, afin d'examiner le transfert des interventions parentales fondées sur des données probantes en utilisant le modèle Family Check-Up (« bilan de santé familial ») comme étude de cas.



LA CONFÉRENCE D'ANNE MARIE MAURICIO PORTAIT SUR LES DÉFIS LIÉS À LA MISE EN ŒUVRE D'INTERVENTIONS RIGOUREUSEMENT VALIDÉES EN CONTEXTE RÉEL, ET SOULIGNAIT L'IMPORTANCE DE LA FIDÉLITÉ AU PROTOCOLE, DE L'ADOPTION DE CES INTERVENTIONS ET DE LA COLLABORATION AVEC LES PARTENAIRES COMMUNAUTAIRES.

En complément de ces initiatives appliquées, les membres du CEAP ont fait progresser la recherche sur le raisonnement moral, les relations et la vulnérabilité sociale. **Holly Recchia** a ainsi publié en 2025 plusieurs articles évalués par des pairs qui examinaient la manière dont les enfants et les adolescents raisonnent sur les préjudices, l'équité et les relations interpersonnelles en contexte familial et scolaire ainsi qu'entre pairs.

Collectivement, ces travaux approfondissent la compréhension de la manière dont le jugement moral, les dynamiques relationnelles et la cognition sociale se développent au fil du temps, renforçant ainsi l'attention portée aux fondements sociaux et émotionnels de l'apprentissage et de la persévérance sous le thème 1.2.

Processus cognitifs, fonctions exécutives et conception pédagogique



ÉLISABETH BÉLANGER EST DOCTORANTE AU DÉPARTEMENT DE DIDACTIQUE DE L'UQAM.

Parallèlement aux dimensions affectives, les recherches menées sous le thème 1.2 ont continué à faire progresser la compréhension des processus cognitifs fondamentaux liés à l'apprentissage. Les fonctions exécutives – telles que la mémoire de travail, le contrôle inhibiteur et la flexibilité cognitive – occupaient une place prépondérante dans les programmes destinés aux personnes praticiennes. Le CEAP UQAM a notamment organisé une conférence en ligne animée par **Élisabeth Bélanger**, étudiante

aux cycles supérieurs, qui visait à démystifier les fonctions exécutives et à analyser leurs implications pour la pratique pédagogique en établissant un lien entre les connaissances neuroscientifiques et la préparation des cours ainsi que la prise de décision en classe.

Les processus cognitifs et métacognitifs ont également été étudiés en contexte numérique. Les recherches de **Julie Corrigan** sur l'évaluation de l'information en ligne comparaient les stratégies des lectrices et lecteurs novices et expérimentés, révélant des différences qualitatives en matière de vérification, de réflexivité et de contrôle métacognitif. En définissant un éventail de stratégies d'évaluation, ces travaux fournissent une base pour la conception de programmes d'études favorisant le développement de compétences de raisonnement critique en ligne de plus en plus complexes.

Lors de l'édition 2025 du congrès de l'Acfas, les membres du CEAP ont approfondi leurs réflexions sur la cognition en lien avec les technologies émergentes, en présentant des travaux de recherche sur l'apprentissage assisté par l'IA, les médias automatisés et les outils numériques destinés à l'enseignement des statistiques au niveau universitaire. Dans leur ensemble, ces contributions témoignent d'un intérêt constant pour la manière dont la cognition interagit avec les environnements technologiques, sans pour autant perdre de vue les mécanismes fondamentaux de l'apprentissage.



Langage, cognition sociale et perception de soi

L'apprentissage et la communication en langue seconde ont fourni un autre angle d'approche essentiel sur les processus cognitifs et affectifs en 2025. Les membres du CEAP affiliés au Laboratoire de linguistique appliquée de l'Université Concordia (**Sara Kennedy**, **Kim McDonough** et **Pavel Trofimovich**) ont fait progresser la recherche sur la pédagogie de la prononciation, les commentaires correctifs écrits, l'apprentissage par tâches et les dynamiques interpersonnelles dans l'usage de la langue. Plusieurs études financées par le CRSH et évaluées par des pairs ont examiné comment les ressources cognitives, telles que la mémoire de travail, interagissent avec le moment choisi pour l'enseignement, l'objectif communicatif et l'engagement des personnes apprenantes.

Sous la direction de **Pavel Trofimovich**, une subvention Savoir pluriannuelle du CRSH a permis de renforcer davantage ce domaine de recherche par l'étude de la métaperception dans la communication en langue véhiculaire, c'est-à-dire la manière dont les croyances de chaque personne quant à la façon dont elle est perçue par autrui influent sur la réussite de ses interactions. Cette étude établit un lien entre le traitement cognitif, la cognition sociale et la conscience affective, offrant ainsi un nouvel éclairage sur les dimensions interpersonnelles de l'apprentissage et de la communication.

Les travaux de **Florent Michelot**, financés par le CRSH et portant sur l'élaboration et la validation d'un outil d'auto-évaluation de la socialisation au langage scientifique, viennent compléter cette approche en examinant la manière dont les futurs enseignants et enseignantes conceptualisent et évaluent les compétences pédagogiques fondamentales. Ses recherches collaboratives sur la mesure de la pensée critique chez les futurs enseignants et enseignantes francophones en Europe et en Amérique du Nord

enrichissent d'outils méthodologiques solides un domaine qui demeure théoriquement riche, mais qui pose encore des défis sur le plan empirique.



FLORENT MICHELOT

Plurilinguisme, identité et équité pédagogique

Le plurilinguisme a continué d'occuper une place de plus en plus importante sous le thème 1.2, reflétant à la fois l'évolution du profil de recherche du CEAP et ses priorités stratégiques.



LE CEAP A CONTINUÉ DE PARRAINER LE CYCLE DE CONFÉRENCES DU PLURILINGUAL LAB TOUT AU LONG DE L'ANNÉE 2025. SIX ÉVÉNEMENTS ONT AINSI ÉTÉ ORGANISÉS, QUI ONT TOUS ATTIRÉ UN PUBLIC NOMBREUX.

Les travaux de recherche menés au sein du Laboratoire plurilingue de l'Université McGill, sous la direction d'**Angelica Galante**, ont permis d'approfondir la compréhension des compétences plurilingues et pluriculturelles en tant que fondement de l'autonomisation, du développement de l'identité et de la citoyenneté mondiale des personnes apprenantes.



Les publications parues en 2025 examinaient les fondements théoriques de la compétence plurilingue, les pratiques pédagogiques visant à sensibiliser les élèves de même que les approches de l'apprentissage des langues axées sur l'action.

Outre son programme de conférences, le *Plurilingual Lab* a organisé en parallèle une série de conversations en ligne intitulée *Grad Talks*, mettant en valeur les travaux de personnes étudiantes des cycles supérieurs du monde entier, et le CEAP a de nouveau eu le plaisir d'appuyer cette initiative.

Les travaux complémentaires de **Sunny Lau** ainsi que de ses collaboratrices et collaborateurs ont alimenté les débats internationaux sur l'éducation bilingue et le translangage, en soulignant l'importance de l'équité pour les personnes apprenantes issues de minorités et de la nécessité d'adopter des approches pédagogiques durables qui favorisent le

développement de répertoires multilingues tout en préservant les langues vulnérables.

Ensemble, ces contributions présentent le plurilinguisme comme un domaine clé où se croisent les processus cognitifs, affectifs et sociaux – un champ qui continuera d'occuper une place prépondérante dans les recherches du CEAP.

Résumé

L'une des caractéristiques distinctives du thème 1.2 en 2025 résidait dans la diversité des méthodologies employées par les membres du CEAP. Dans le cadre d'événements, de conférences et de projets financés, les chercheuses et chercheurs ont eu recours à des revues systématiques, à des modèles longitudinaux, à des études expérimentales, à des analyses qualitatives, à des méthodes mixtes et à des recherches axées sur la conception. Ce pluralisme méthodologique reflète la complexité des processus cognitifs et affectifs, et positionne le CEAP comme un carrefour pour la recherche intégrative sur l'apprentissage.

THÈME 1.3 : PERSPECTIVES INTERDISCIPLINAIRES SUR L'APPRENTISSAGE

Annabelle Brault, Marie-Ève Carignan, Juan Carlos Castro, Sandra Chang-Kredl, Owen Chapman, Patrick Charland, Mathieu Cook, André Gagné, Ghayda Hassan, Sara Kennedy, Bruce Maxwell, Kevin McDonough, Mitchell McLarnon, Abdelwahed Mekki-Berrada, Diana Miconi, David Morin, Bradley Nelson, David Pariser, Isabelle Plante, Diane Querrien, Cécile Rousseau, Vivek Venkatesh, David Waddington, Ilya Zrudlo

Les recherches menées sous le thème 1.3 abordent des questions fondamentales concernant les finalités de l'éducation, les conditions dans lesquelles l'apprentissage s'opère ainsi que les implications sociales, politiques et éthiques élargies des pratiques pédagogiques. Les travaux réalisés dans le cadre de ce thème se distinguent par leur volonté d'examiner de manière critique les paradigmes dominants de l'apprentissage, de privilégier les expériences vécues par les personnes apprenantes et de s'intéresser à des approches pédagogiques alternatives, décoloniales et axées sur la justice.

Équité dévoilée et pédagogie publique

L'un des principaux éléments du thème 1.3 en 2025 a été l'élaboration continue de la série *Unveiling Equity* (« l'équité dévoilée ») du centre, qui en est désormais à sa troisième année. Organisée par **Zeina Ismail-Allouche**, coordinatrice de recherche du CEAP, et comprenant des ateliers, des colloques, des balados et des événements publics, *Unveiling Equity* est devenue une initiative phare du CEAP visant à aborder des questions sociales complexes à travers des approches interdisciplinaires, inspirées par les arts et ancrées dans la communauté..



Au début de l'année, la série a repris son cours avec des séances consacrées aux thèmes *Women as Peace Builders* (« les femmes, artisanes de la paix

») et *Laughter as Resistance* (« le rire comme forme de résistance »), organisées en collaboration avec le Réseau des praticien·ne·s canadien·ne·s pour la prévention de l'extrémisme violent et la chaire de l'Université Concordia sur les connaissances en guérison autochtones. Ces séances ont souligné le leadership des femmes dans la consolidation de la paix au Liban et exploré l'humour en tant que forme de résistance culturelle et de guérison, en redéfinissant le rire comme un acte pédagogique et politique.

Ces travaux ont mené à un colloque international intitulé *Resisting Colonizations: Anger and Hope* (« résister aux colonisations : colère et espoir ») qui a réuni des universitaires, des artistes, des personnes praticiennes et des membres de la communauté du 24 au 26 avril 2025 afin de réfléchir aux séquelles persistantes de la violence coloniale ainsi qu'aux possibilités de résistance, de dignité et de guérison collective.



ZEINA ISMAIL-ALLOUCHE, PHOTOGRAPHIÉE AUX CÔTÉS DE GHAYDA, LORS DU COLLOQUE RESISTING COLONIZATIONS: ANGER AND HOPE.

S'appuyant sur des expériences vécues et des témoignages émotionnels authentiques, ce colloque combinait des séances fermées axées sur la bienveillance avec des tables rondes ouvertes, des performances et des installations créatives. Cet événement a démontré la capacité du CEAP à créer des espaces interdisciplinaires fondés sur des principes éthiques, qui remettent en question les formats universitaires classiques tout en préservant la rigueur



GHAYDA HASSAN LORS DU COLLOQUE RESISTING COLONIZATIONS: ANGER AND HOPE.

Parmi les résultats du colloque figurait le lancement de la série de balados *Resisting Colonizations: Healing Narratives* (« résister aux colonisations : récits de guérison »). Produite en collaboration avec plusieurs partenaires, cette série donne la parole à des voix souvent marginalisées dans les discours universitaires et publics, créant ainsi une archive en constante évolution sur la résistance, la mémoire et la bienveillance. Les épisodes diffusés en 2025 mettaient en vedette des membres du CEAP et des personnes étudiantes affiliées qui faisaient part de leurs réflexions sur la migration, le racisme, l'identité et la résilience communautaire.



Éducation civique, démocratie et savoirs contestés

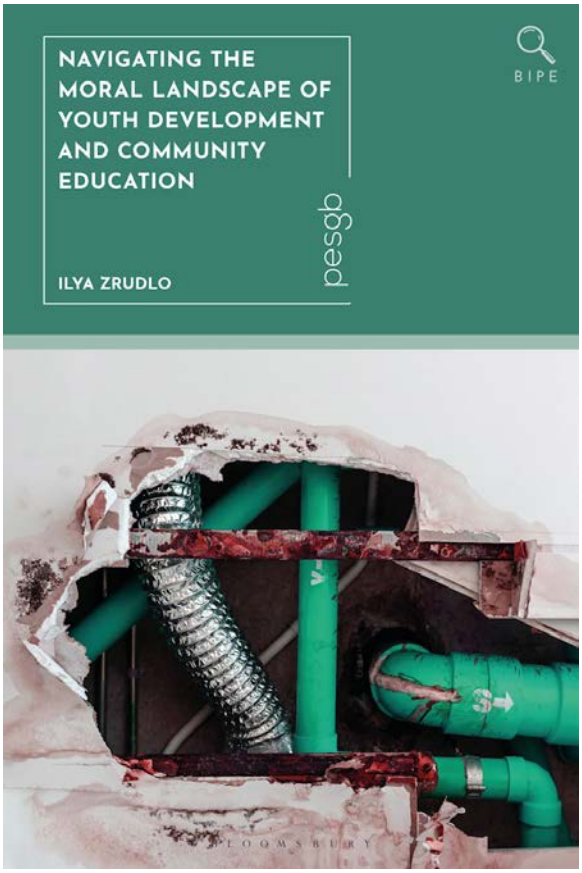
Les recherches menées sous le thème 1.3 en 2025 ont approfondi les défis de l'éducation démocratique dans des contextes marqués par la polarisation, la

désinformation et les vérités contestées, en accordant une attention particulière aux responsabilités éthiques et aux contraintes auxquelles font face les personnes enseignantes.

Plusieurs conférences organisées par le CEAP ont abordé ces questions de front. Un débat philosophique sur la justice épistémique dans l'éducation civique, animé par le philosophe **Gilles Beauchamp**, a examiné les implications du programme d'études québécois *Culture et citoyenneté québécoise* et la manière dont il traite les connaissances religieuses. La discussion s'est concentrée sur l'injustice épistémique comme prisme permettant de comprendre comment certaines identités et formes de savoir sont marginalisées dans les politiques éducatives.

En complément de ces travaux, les recherches menées par **David Waddington**, **Bruce Maxwell** et **Kevin McDonough**, membres du CEAP, ont examiné la portée et les limites de la liberté universitaire des personnes enseignantes au Canada et aux États-Unis. Un article publié en 2025 s'interrogeait sur la manière dont les enseignantes et enseignants gèrent les contraintes institutionnelles, juridiques et éthiques lorsqu'ils abordent des sujets controversés ou délicats sur le plan politique en classe, apportant ainsi un compte rendu fondé sur des données empiriques concernant l'autonomie des personnes enseignantes qui trouve un écho particulier dans les débats actuels sur l'éducation démocratique et les savoirs contestés.

David Waddington a également poursuivi ses travaux de recherche, en collaboration avec **Holly Recchia** et **Bruce Maxwell**, sur les questions controversées abordées en classe, en explorant comment les enseignantes et enseignants peuvent gérer de manière responsable les désaccords, l'incertitude et les conflits moraux.



À LA FIN DE L'ANNÉE 2025, BLOOMSBURY A PUBLIÉ L'OUVRAGE D'ILYA ZRUDLO INTITULÉ NAVIGATING THE MORAL LANDSCAPE OF YOUTH DEVELOPMENT AND COMMUNITY EDUCATION. CE LIVRE EXAMINE LA MANIÈRE DONT LES VALEURS SONT TRANSMISES – SOUVENT DE MANIÈRE IMPLICITE – DANS LES CONTEXTES D'ÉDUCATION NON FORMELLE DES JEUNES.

Ces préoccupations rejoignent les travaux récents d'**Ilya Zrudlo**, dont les analyses philosophiques s'interrogent sur les risques éthiques inhérents aux réformes éducatives contemporaines.

Les travaux d'**Ilya Zrudlo** sur le leadership des personnes enseignantes examinent d'un œil critique le « côté obscur » souvent négligé du leadership, en s'appuyant sur la psychologie morale d'Iris Murdoch pour mettre en garde contre une célébration aveugle du leadership des enseignants et du changement social.

Plus tard dans l'année, le CEAP s'est associé à CIVIX et au Centre de littératie religieuse civique

pour organiser un atelier de perfectionnement professionnel d'une journée à l'intention des personnes enseignantes et conseillères pédagogiques de la Commission scolaire Western Québec, qui visait à soutenir la mise en œuvre du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise* dans un climat social polarisé.

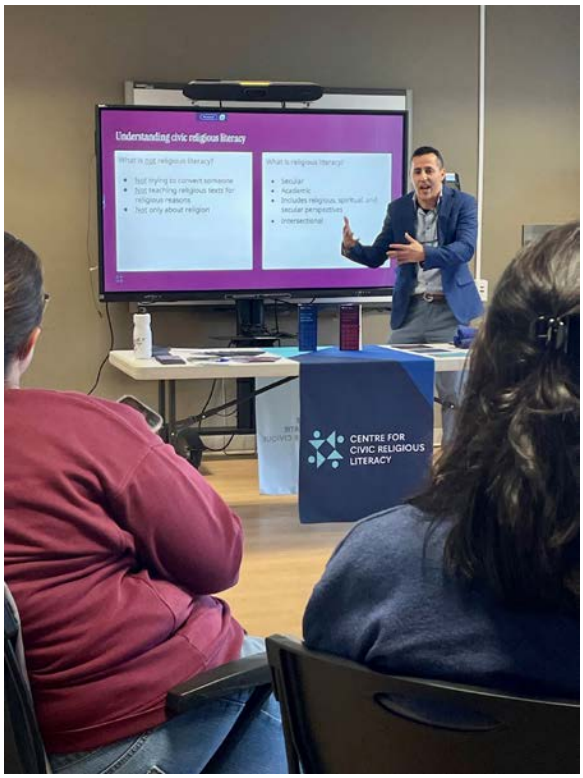


DAVID WADDINGTON ET LA POSTDOCTORANTE TESSA MACLEAN ONT ANIMÉ UNE DISCUSSION SUR LE POSITIONNEMENT DES PERSONNES ENSEIGNANTES ET LA MANIÈRE DE GÉRER LES CONVICTIONS PERSONNELLES DANS LE CADRE DES ÉCHANGES EN CLASSE.

Réunissant chercheuses et chercheurs, responsables politiques et personnes enseignantes, cet atelier a permis de concrétiser les recherches du thème 1.3 sous forme de stratégies pédagogiques conçues pour aborder les sujets controversés en milieu scolaire. Le programme comprenait des contributions d'éminents scientifiques et spécialistes, notamment **Joel Westheimer** à propos de l'éducation démocratique en période de division; **Tessa MacLean** et **David Waddington**, codirecteur du CEAP, sur le positionnement des personnes enseignantes et le jugement professionnel; **Dana Cotnareanu** et **Dimitri Pavlounis**, éducateurs de CIVIX, au sujet des approches structurées des discussions difficiles; ainsi qu'**Alice Chan** et **Hicham Tiflati** concernant la culture religieuse dans le cadre du programme d'études *Culture et citoyenneté québécoise*. D'autres séances ont porté sur l'éducation à la sexualité (**Lauren Bialystok**) et les pratiques d'évaluation pour l'apprentissage fondé sur le dialogue (**Paula Waatainen**). Grâce à des exercices interactifs, à des dialogues axés sur des dilemmes et à des discussions appliquées, l'atelier a fourni aux personnes participantes des outils pratiques tout en valorisant leur expertise professionnelle, illustrant ainsi l'engagement du thème 1.3 à l'égard du dialogue démocratique, de la pédagogie éthique et de l'engagement public éclairé par la recherche.

Littératie religieuse, pluralisme et éducation inclusive

Les recherches sur la littératie religieuse et le pluralisme ont constitué un volet important des activités du thème 1.3..



HICHAM TIFLATI A DONNÉ UNE PRÉSENTATION AUX CÔTÉS D'ALICE CHAN SUR LE THÈME DE LA RELIGION AU SEIN DU PROGRAMME D'ÉTUDES CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE LORS D'UN ATELIER ORGANISÉ PAR LA COMMISSION SCOLAIRE WESTERN QUÉBEC.

Dans le cadre de récents travaux menés en collaboration avec des collègues canadiens et étrangers, **Hicham Tiflati** a examiné le rôle

de la littératie religieuse dans les programmes d'études en sciences sociales, en s'appuyant sur l'exemple du programme québécois *Culture et citoyenneté québécoise*. Cette recherche met en lumière l'importance pédagogique et civique de la littératie religieuse dans les sociétés pluralistes, ainsi que les défis auxquels font face les personnes enseignantes lorsqu'elles abordent la question de la religion dans des contextes politiquement et culturellement sensibles.

Des publications complémentaires ont approfondi ces travaux grâce à des analyses de la littératie religieuse en pratique à travers le Canada et à des examens de l'enseignement religieux islamique en Amérique du Nord.

Élargissant cette perspective au-delà de l'enseignement scolaire pour l'étendre au discours public et politique, **André Gagné** a contribué à la recherche critique et à la pédagogie publique sur les intersections entre religion, idéologie et politique de droite. Son article de 2025 sur le pentecôtisme néo-charismatique et la « guerre spirituelle » analysait la manière dont les cadres religieux ont été mobilisés pour présenter le conflit politique comme une lutte cosmique entre le bien et le mal, en particulier dans le contexte de la présidence de Donald Trump aux États-Unis.

Ces travaux de recherche s'accompagnaient d'une importante présence médiatique dans la presse canadienne et internationale, où le chercheur offrait régulièrement des analyses d'expert sur l'extrémisme religieux, le fondamentalisme et la politisation de la foi.

Le thème 1.3 a également mis en avant la recherche sur les compétences interculturelles et l'éducation inclusive grâce aux travaux de **Diane Querrien**, codirectrice du CEAP, qui a cosigné un important article en français examinant comment différentes catégories de personnel scolaire au Québec perçoivent leur préparation à agir de manière inclusive dans des contextes ethnoculturels, religieux et linguistiques diversifiés. Les résultats mettent en évidence des lacunes persistantes en matière de formation, notamment en ce qui concerne les controverses sociopolitiques et éthiques telles que les accommodements raisonnables, la radicalisation et le soutien aux enfants réfugiés et touchés par la guerre.

Sécurité dans les établissements scolaires, évaluation des menaces et équité pédagogique

Le thème 1.3 a abordé les questions de sécurité dans les établissements scolaires et de responsabilité démocratique lors d'une conférence publique donnée par **Dewey G. Cornell** sur les réponses proportionnées aux menaces de violence proférées par des élèves. S'appuyant sur des recherches empiriques à grande échelle, le chercheur a remis en question les pratiques disciplinaires d'exclusion et a présenté un ensemble de directives pour l'évaluation globale des menaces à l'école, un cadre fondé sur des données probantes qui aide les établissements scolaires à distinguer les menaces graves de celles qui ne le sont pas, tout en préservant le lien des élèves avec leur environnement d'apprentissage. Son analyse a mis en évidence la manière dont des réponses relationnelles axées sur la prévention peuvent renforcer la sécurité sans reproduire les disparités raciales ou démographiques, contribuant ainsi directement aux débats actuels sur l'équité, la bienveillance et le jugement professionnel dans la pratique pédagogique.



DEWEY CORNELL (À DROITE), PHOTOGRAPHIÉ AUX CÔTÉS D'ÉRIC DION ET DE DAVID WADDINGTON, COORGANISATEURS DE L'ÉVÉNEMENT.

Enfance, jeu et identités d'apprentissage



SANDRA CHANG-KREDL

Le thème a également permis de développer des perspectives interdisciplinaires sur l'enfance, l'apprentissage et l'identité grâce à des travaux émergents sur le jeu et la pédagogie.

Sandra Chang-Kredl a obtenu une nouvelle subvention Savoir du CRSH visant à examiner comment le jeu s'intègre dans l'identité professionnelle des enseignantes et enseignants de maternelle. Ses recherches remettent en question les approches instrumentalisées du jeu en privilégiant la relationnalité, l'imagination et l'affect comme dimensions centrales de l'apprentissage. Ces travaux ont été complétés par deux publications en 2025, qui explorent l'attachement des enfants aux peluches et les représentations de l'amitié dans les médias populaires.

Prévention de la radicalisation, sécurité et résilience communautaire

Les recherches sur la prévention de la radicalisation, la violence et la résilience communautaire sont demeurées un élément principal du thème 1.3. Les membres du CEAP ont joué un rôle de premier plan à l'échelle nationale et internationale par l'intermédiaire du Réseau des praticien·ne·s canadien·ne·s pour la prévention de l'extrémisme violent, de la Chaire de l'UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent ainsi que de multiples initiatives axées sur les politiques.

David Morin a reçu une importante subvention Savoir du CRSH pour mener une étude sur l'écosystème des mouvements d'extrême gauche au Canada, en collaboration avec Ghayda Hassan, Marie-Ève Carignan, Vivek Venkatesh et d'autres partenaires. Ce projet contribue à une compréhension plus nuancée de la violence politique, du discours et des voies menant à l'engagement, venant ainsi compléter les travaux existants en matière de prévention et d'intervention.

Le Pr Morin a également corédigé une revue méthodologique systématique mesurant la rigueur des évaluations des programmes de prévention de l'extrémisme violent et cernant des lacunes importantes en matière de données probantes et de cohérence méthodologique. Au-delà de ses publications universitaires, il a joué un rôle public de premier plan en 2025, apportant une contribution importante aux médias québécois et canadiens par des entrevues et des commentaires d'expert sur l'extrémisme.

À titre de responsable ou de collaboratrice, **Cécile Rousseau** a contribué à un ensemble important de travaux portant sur la radicalisation violente, la santé mentale et les interventions en contexte clinique, communautaire et pédagogique. Ses publications de 2025 ont abordé les initiatives de prévention fondées sur le mentorat, l'épuisement professionnel et la résilience des personnes cliniciennes, l'expérience des patientes et patients ayant recours aux services de lutte contre l'extrémisme violent ainsi que les dimensions psychologiques de la haine, du traumatisme et de l'exclusion sociale, en mettant constamment l'accent sur des approches de soins fondées sur la dignité, relationnelles et adaptées à la culture.

En lien étroit avec ces travaux, **Diana Miconi** a mené d'importantes recherches interdisciplinaires sur l'adversité sociale, la résilience et le risque de

radicalisation chez les enfants et les adolescents immigrés, réfugiés et demandeurs d'asile. Dans le cadre de projets à grande échelle financés par les Instituts de recherche en santé du Canada et le CRSH, utilisant des méthodologies ethnographiques, participatives et axées sur l'action, la chercheuse examinait les expériences vécues par des familles nouvellement arrivées et hébergées temporairement au Québec et en Ontario, en accordant une attention particulière à la manière dont la précarité du logement, les transitions scolaires et les parcours de réinstallation précoce influent sur le bien-être et le sentiment d'appartenance.



GHAYDA HASSAN COANIMANT UN ATELIER SUR LA SÉCURITÉ COMMUNAUTAIRE DESTINÉ AUX JEUNES À HALIFAX EN MARS DERNIER. PHOTO : GILBERT LEGRAS

En reconnaissance de son travail sur la radicalisation, **Ghayda Hassan** s'est vu décerner deux prestigieuses distinctions, soit la Médaille du couronnement du Roi Charles III et le prix Eradicate Hate Bridge Builder, qui soulignent la portée internationale de ses recherches et de sa pratique.

Éducation à la justice environnementale et climatique

L'éducation environnementale et la justice climatique se sont également imposées comme un pilier majeur d'activité. **Mitchell McLarnon** a notamment fait progresser la recherche communautaire sur l'apprentissage par le jardinage, la durabilité et la justice environnementale grâce au développement du projet de jardin des Sœurs-Grises. Son travail privilégiait l'apprentissage expérientiel, l'accessibilité et les dimensions éthiques de l'éducation environnementale, en particulier pour les enfants et les jeunes.



BRADLEY NELSON

Enfin, **Bradley Nelson**, représentant du thème 1.3 auprès du conseil de direction du CEAP, a été nommé vice-recteur exécutif délégué et vice-recteur exécutif adjoint à la vie et à l'expérience étudiantes de Concordia en octobre dernier. Membre de longue date du corps professoral du Département d'études anciennes, de langues modernes et de linguistique de l'Université, il s'est fortement investi dans la promotion de la collaboration interdisciplinaire au sein de l'établissement et du CEAP.

Résumé

En 2025, le thème 1.3 a fait progresser les perspectives interdisciplinaires axées sur la justice en matière d'apprentissage en examinant le fonctionnement de l'éducation au sein de contextes sociaux, politiques et éthiques élargis. À travers la recherche, la pédagogie publique, l'engagement politique et la formation professionnelle, les membres ont abordé les savoirs contestés, le dialogue démocratique, le pluralisme, la prévention de la radicalisation, la justice environnementale et sociale ainsi que les expériences vécues par les personnes apprenantes et enseignantes. Collectivement, ces travaux présentaient l'éducation à la fois comme un lieu de lutte et une ressource favorisant la bienveillance, la résistance et la responsabilité civique, ce qui a démontré la capacité du CEAP à mobiliser des recherches répondant de manière pertinente à la polarisation, aux inégalités et à l'incertitude mondiale.

THÈME 2.1 : PLATEFORMES D'APPRENTISSAGE ÉTABLIES POUR LA LITTÉRATIE, LA NUMÉRATIE ET LA SCIENCE

Philip C. Abrami, Robert Bernard, Jonathan Bluteau, Eva Bures, Michael Canuel, Walcir Cardoso, Nathalie Chapleau, Patrick Charland, Julie Corrigan, Marie-France Côté, Alessandra Furfaro, Geoffrey Hipps, Martin Lalonde, Line Laplante, Steve Masson, Martin Riopel, Richard Schmid, David Waddington, Vivek Venkatesh

Le développement de nouvelles théories domine nettement le discours sur l'éducation, à tel point que le développement essentiel d'outils d'apprentissage efficaces est souvent relégué à l'arrière-plan. Les chercheuses et chercheurs du CEAP se sont toujours enorgueillis d'accorder une importance égale à ce second aspect et s'emploient depuis des décennies à passer de la théorie aux applications concrètes. Les outils conçus par les chercheuses et chercheurs du centre mettent en lumière des environnements d'apprentissage et d'exécution novateurs et rigoureusement testés, qui favorisent l'apprentissage auprès des pairs, facilitent les échanges avec et entre les personnes enseignantes et procurent des ressources d'apprentissage aux intervenants clés.

L'un des principaux éléments du thème 2.1 est le rôle de premier plan que joue depuis longtemps le CEAP dans le domaine des revues systématiques et des méta-analyses, qui constituent un fondement méthodologique tant aux fins d'élaboration d'outils que de mobilisation des connaissances pertinentes pour les politiques. En janvier 2025, le CEAP a organisé l'atelier intitulé *Systematic Sense-Making: Understanding the Applied Value of Systematic Reviews and Meta-Analyses* (« interprétation systématique : comprendre l'intérêt pratique des revues systématiques et des méta-analyses »), qui réunissait des personnes chercheuses, étudiantes et praticiennes issues des domaines de l'éducation, de la psychologie et de la criminologie.

Les présentations de **Robert Bernard**, **Richard Schmid**, **Éric Dion** and **Ghayda Hassan** ont montré comment les méta-analyses quantitatives, les synthèses qualitatives et les processus Delphi permettent d'évaluer l'efficacité pédagogique, d'orienter la prise de décision et d'élaborer des directives fondées sur un consensus dans des domaines politiques complexes.



ÉRIC DION INTERVENANT LORS DE LA TABLE RONDE HYBRIDE CONSACRÉE AUX MÉTHODOLOGIES DES REVUES SYSTÉMATIQUES.

Robert Bernard et **Richard Schmid** ont continué de travailler sur leurs revues systématiques consacrées respectivement à l'isolement social dans les environnements d'apprentissage en ligne et à l'auto-efficacité dans la formation initiale et continue des personnes enseignantes. Après avoir mené à bien une revue de l'enseignement des mathématiques au primaire, **Éric Dion** a élargi son champ d'études aux interventions efficaces en mathématiques dans l'enseignement secondaire.

Outre le leadership méthodologique, le thème 2.1 s'appuie sur les travaux du CEAP – reconnus à l'échelle internationale – liés aux plateformes d'apprentissage numériques, dont la Trousse d'apprentissage Plus. Pilotée par **Philip C. Abrami**

et soutenue par une subvention de partenariat du CRSH, la trousse consiste en une suite d'outils aboutie et validée par la recherche, couvrant la littératie (ABRACADABRA, LIRE) et la numératie (ORME).



En 2025, de nouveaux rapports de terrain ont témoigné de la portée mondiale croissante de ces outils, notamment grâce à un projet pilote de littératie au Népal et à une étude longitudinale sur la numératie au Kenya. Ces projets combinaient une formation professionnelle des personnes enseignantes adaptée au contexte local, une harmonisation des programmes d'études et un suivi continu, et ont démontré comment des outils fondés sur des données probantes pouvaient être adaptés à divers systèmes éducatifs tout en demeurant fidèles aux principes des sciences de l'apprentissage.

Les résultats obtenus au Kenya soulignent le rôle pédagogique d'ORME : les personnes enseignantes utilisant cette plateforme ont consacré plus de temps aux concepts mathématiques de haut niveau, adopté des pratiques pédagogiques davantage centrées sur l'élève et constaté des progrès mesurables dans les résultats scolaires. Des recherches complémentaires sur le perfectionnement professionnel viennent renforcer ces données, et montrent comment les modèles de formation mixte peuvent favoriser l'adoption de telles pratiques par les personnes enseignantes ainsi qu'une évolution pédagogique à grande échelle.

Reconnaître et soutenir l'innovation pédagogique

L'engagement du CEAP en faveur de l'innovation pédagogique était évident lors de la remise des Prix de l'innovation pédagogique 2025, animée par **David Waddington** et **Kathleen Sénécal**.



ROSE LABERGE, LAURÉATE DE LA CATÉGORIE « TECHNOLOGIES », EN COMPAGNIE DE KATHLEEN SÉNÉCHAL, DIRECTRICE DU CEAP UQAM, ET DE DAVID WADDINGTON, CODIRECTEUR DU CEAP.

Organisée en septembre pour la troisième fois, cette cérémonie récompensait les pratiques pédagogiques innovantes dans les catégories « Programmes d'études », « Technologies » et – une nouveauté en 2025 – « Stages d'enseignement ». La création de cette dernière catégorie a marqué une évolution importante, en valorisant les contributions des futurs enseignants et enseignantes de même qu'en renforçant le rôle du CEAP dans l'accompagnement de la prochaine génération de personnes enseignantes.

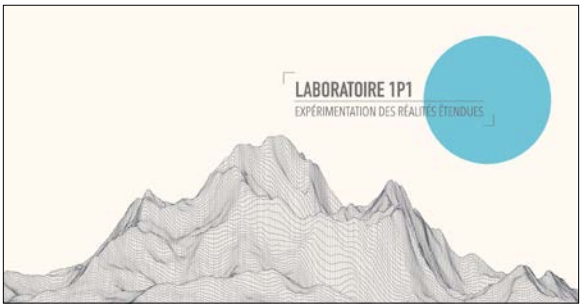
Les projets primés et présélectionnés reflétaient un large éventail d'approches innovantes, notamment des interventions en matière de littératie, des utilisations inclusives de l'intelligence artificielle et des stratégies d'apprentissage expérientiel.

En réunissant personnes enseignantes et étudiantes ainsi que chercheuses et chercheurs dans le cadre d'un dialogue sur ces innovations, les prix ont continué à favoriser l'établissement de liens entre l'innovation en classe et la recherche en éducation, tout en mettant en valeur l'excellence pédagogique à travers le Québec.

Le thème 2.1 englobe également les innovations dans le domaine des technologies d'apprentissage des langues, notamment la recherche sur la reconnaissance automatique de la parole pour la rétroaction sur la prononciation et l'aide à l'écriture en langue seconde. **Walcir Cardoso** a contribué à deux publications récentes évaluées par des pairs qui examinaient comment les outils de reconnaissance automatique de la parole peuvent fournir une rétroaction corrective et confirmative, favoriser la diversité lexicale et être intégrés de manière pédagogique dans l'enseignement des langues.



JASMINE BELANGER, LAURÉATE DE LA NOUVELLE CATÉGORIE « STAGES D'ENSEIGNEMENT », PRÉSENTE SON TRAVAIL AU PUBLIC.



Le thème 2.1 englobe également les innovations dans le domaine des technologies d'apprentissage des langues, notamment la recherche sur la reconnaissance automatique de la parole pour la rétroaction sur la prononciation et l'aide à l'écriture en langue seconde. **Walcir Cardoso** a contribué à deux publications récentes évaluées par des pairs qui examinaient comment les outils de reconnaissance automatique de la parole peuvent fournir une rétroaction corrective et confirmative, favoriser la diversité lexicale et être intégrés de manière pédagogique dans l'enseignement des langues.

Lancé en 2024, le Laboratoire 1P1 de **Martin Lalonde** a poursuivi ses travaux exploratoires sur les technologies de réalité étendue au service de l'enseignement des arts et des langues, grâce à un financement récent du CRSH et de la Fondation canadienne pour l'innovation. Ses initiatives abordaient les possibilités et les limites pédagogiques des technologies immersives à travers des infrastructures de laboratoire expérimentales, venant ainsi compléter les atouts reconnus du laboratoire en matière d'outils d'apprentissage logiciels.



JULIE CORRIGAN (À GAUCHE), PHOTOGRAPHIÉE AUX CÔTÉS DE MICHELLE SCHIRA HAGERMAN (UNIVERSITÉ D'OTTAWA), LORS DE L'ÉDITION 2025 DE LA MÉGASEMAINE, ORGANISÉE PAR SÉCURITÉ PUBLIQUE CANADA.

En juillet dernier, Julie Corrigan a reçu le prix Albert-J.-Harris de l'International Literacy Association pour ses travaux sur l'évaluation de la lecture dans une

perspective de justice. Ce prix, décerné tous les trois ans, récompense un article ou une monographie publiés et évalués par des pairs qui apportent une contribution exceptionnelle à la compréhension de la prévention ou de l'évaluation des troubles de la lecture ou des troubles d'apprentissage. La chercheuse a reçu ce prix pour un article paru dans Educational Psychologist.

Résumé

Dans l'ensemble, les travaux menés sous le thème 2.1 en 2025 démontrent la capacité du CEAP à allier rigueur méthodologique, innovation technologique et mise en œuvre à grande échelle, garantissant ainsi que les outils d'apprentissage reposent sur des bases théoriques et sont à la fois validés de manière empirique et adaptés aux réalités sociales.

THÈME 2.2 : OUTILS PÉDAGOGIQUES SOCIAUX POUR PROMOUVOIR LA LITTÉRATIE NUMÉRIQUE CRITIQUE

Annabelle Brault, Marie-Ève Carignan, Juan Carlos Castro, Sandra Chang-Kredl, Owen Chapman, Patrick Charland, Mathieu Cook, André Gagné, Ghayda Hassan, Martin Lalonde, Diana Miconi, Abdelwahed Mekki-Berrada, Florent Michelot, David Morin, Bradley Nelson, David Pariser, Cécile Rousseau, Vivek Venkatesh, David Waddington

Les recherches menées sous le thème 2.2 privilégient la pédagogie sociale comme moyen de favoriser la littératie numérique critique, le dialogue pluraliste et la résilience communautaire dans des contextes marqués par la polarisation, l'injustice sociale et la violence structurelle. Tout au long de l'année 2025, ces travaux ont souligné l'importance des outils d'apprentissage participatifs, axés sur les arts et ancrés dans la communauté, qui fonctionnent tant au sein des établissements d'enseignement formels qu'au-delà de ceux-ci, transformant ainsi la recherche interdisciplinaire en interventions pédagogiques destinées au grand public.

Une caractéristique déterminante de ce thème est son engagement à l'égard de l'apprentissage en tant que processus relationnel et collectif, en particulier auprès des communautés touchées de manière disproportionnée par la haine, l'exclusion et la fragmentation sociale.

Pédagogies artistiques et communautaires

Plusieurs initiatives menées en 2025 ont montré à quel point la pratique créative peut constituer un outil pédagogique puissant.

Animé par **Owen Chapman**, l'atelier *MORPH Sound System* (« chaîne audiophonique MORPH ») a illustré cette approche en dotant les femmes et les personnes participantes s'identifiant comme queer de compétences techniques pratiques en matière de fabrication de haut-parleurs, tout en leur permettant de se réapproprier un espace au sein de cultures sonores historiquement exclusives. L'apprentissage s'est déroulé grâce à la création, à la collaboration et au dialogue, soulignant ainsi comment les compétences techniques et la conscience critique peuvent se développer de concert en contexte communautaire.

De même, les ateliers Music and *Wellness* (« musique et bien-être ») d'**Annabelle Brault**, destinés aux personnes aidantes, ont présenté la musicothérapie comme un outil sociopédagogique favorisant la régulation émotionnelle, la résilience et le bien-être. Ces ateliers étendaient l'apprentissage au-delà des salles de classe institutionnelles pour l'ouvrir aux organisations communautaires, en privilégiant l'accessibilité, la bienveillance et l'expérience vécue comme valeurs pédagogiques fondamentales. Les travaux de la chercheuse se reflètent également dans une publication évaluée par des pairs parue en 2025,

qui propose des recommandations politiques pour une formation en musicothérapie fondées sur le pluralisme et la justice sociale.

Prévention, résilience et engagement éthique en contexte polarisé

Les recherches menées sous le thème 2.2 sont aussi étroitement liées à la prévention de l'extrémisme violent et à la promotion d'approches éthiques et fondées sur la dignité en matière de sécurité communautaire. En mars 2025, **Ghayda Hassan** et **Zeina Ismail-Allouche**, coordinatrice de recherche du CEAP, ont coanimé à Halifax un atelier multidisciplinaire axé sur la résilience des jeunes et la sécurité communautaire. Organisé en collaboration avec des partenaires municipaux et Sécurité publique Canada, cet atelier a fourni aux personnes praticiennes des outils leur permettant d'examiner de manière critique les cadres existants en matière de prévention de l'extrémisme violent, de cerner les lacunes et de renforcer la collaboration intersectorielle.



ABDELWAHED MEKKI-BERRADA

Ce type de recherche appliquée s'appuie sur une importante subvention de partenariat du CRSH (2024-2031) obtenue par **Abdelwahed Mekki-Berrada**, qui examine comment les jeunes musulmans du Canada, d'Europe et du Maghreb gèrent la colère et l'espoir à travers des stratégies narratives numériques et ethnographiques. L'ampleur et la durée de cette subvention témoignent de la portée internationale et de la pertinence durable du thème 2.2, positionnant les membres du CEAP participants (**Vivek Venkatesh**, **Diana Miconi**, **Cécile Rousseau**) comme des chefs de file en matière de recherche interdisciplinaire, engagée auprès de la communauté et visant à relever des défis sociaux pressants.

Mobilisation des connaissances et pédagogie publique

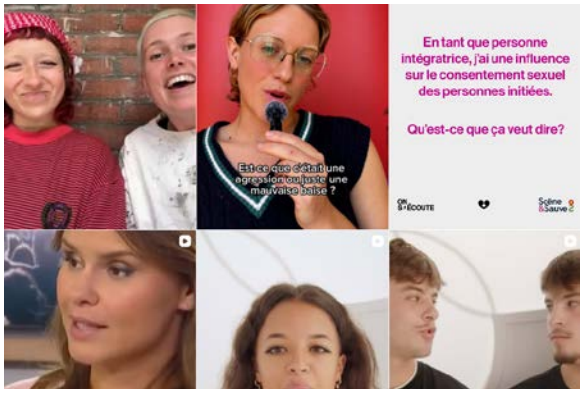
Dans le cadre de ces initiatives, la mobilisation des connaissances est demeurée une priorité centrale. Des ateliers, des partenariats communautaires et des publications destinées au grand public ont fait en sorte que les résultats de recherche alimentent la pratique en temps réel, tout en créant des boucles de rétroaction qui ont orienté les travaux en cours.

Les recherches de **Vivek Venkatesh** illustrent parfaitement cet engagement en faveur de la pédagogie publique et de la cocréation communautaire. En 2025, le chercheur a continué à promouvoir une théorie de la pédagogie sociale fondée sur l'humanisme, l'engagement artistique et la résilience durable auprès des communautés défavorisées. Ses travaux ont été présentés lors d'une conférence à l'Université internationale de Floride, où il a abordé la manière dont les politiques identitaires, la désinformation partisane et les inégalités systémiques érodent la confiance du public, ainsi que la façon dont les initiatives artistiques, de défense des droits et politiques menées par les communautés peuvent contrer ces dynamiques. S'appuyant sur son rôle de leader au sein du projet SOMEONE et de la Chaire de l'UNESCO en prévention de la radicalisation et de l'extrémisme violent, son travail met l'accent sur le dialogue pluraliste, les interventions créatives et l'engagement éthique en tant que stratégies pédagogiques centrales pour renforcer la cohésion sociale.

En complément de ce travail, l'initiative Recherche et Action sur les Polarisations Sociales de **Cécile Rousseau** illustre comment la pédagogie sociale peut être mise en œuvre grâce à des outils accessibles et axés sur la pratique. Tout au long de l'année 2025, cette initiative a produit une série de guides en ligne traitant de questions pressantes telles que la glorification de la violence, la xénophobie et le racisme, l'identité de genre et l'orientation sexuelle, le discours masculiniste en classe de même que la protection des responsables publics en période de polarisation sociale. Conçues pour les personnes enseignantes et les équipes scolaires, ces ressources stimulent la réflexion critique et l'intervention éclairée, renforçant ainsi le rôle des écoles en tant que lieux clés pour favoriser le dialogue, l'inclusion et la résilience démocratique.

On s'écoute: Consent, Voice, and Community Engagement

Le programme On s'écoute, dirigé par **Léa Clermont-Dion** avec le soutien du CEAP et de son codirecteur **David Waddington**, a poursuivi ses activités en 2025 dans le cadre d'une nouvelle phase intitulée *On t'écoute*, axée sur la question du consentement et de la violence sexuelle dans le milieu du sport universitaire. En plus d'élaborer un nouveau programme de formation sur ces questions, les membres de l'équipe ont parcouru le Québec pour rencontrer des personnes étudiantes et mener des actions de sensibilisation.



Lors de leurs visites dans divers cégeps et universités, ils ont installé un stand photographique interactif où les étudiantes et étudiants pouvaient faire part de leurs réflexions.

Ils disposaient ainsi d'une tribune pour s'exprimer à travers une série de vidéos et, en retour, ils étaient écoutés. Nombre de ces vidéos ont depuis été diffusées sur un compte Instagram et sur le site Web du programme.

Le 1er décembre dernier, **Léa Clermont-Dion** a témoigné devant le Comité permanent de la condition féminine de la Chambre des communes au sujet du problème pressant que représente la prolifération des discours violents, antiféministes et masculinistes au Canada. Son témoignage a mis en lumière la manière dont la rhétorique misogyne et antiféministe est banalisée sur les plateformes numériques, et comment cette banalisation influence directement les convictions, les attitudes et les comportements des jeunes.



DANS LE CADRE DE SON TÉMOIGNAGE, LÉA CLERMONT-DION A ANNONCÉ QUE LA CAMPAGNE ON S'ÉCOUTE LANCERAIT PROCHAINEMENT UNE NOUVELLE INITIATIVE CONÇUE POUR LUTTER CONTRE LES DISCOURS MASCULINISTES ET LA BANALISATION CROISSANTE DES VIOLENCES SEXUELLES.

Résumé

Dans l'ensemble, les travaux menés sous le thème 2.2 en 2025 soulignent la capacité du CEAP à concevoir et à mettre en œuvre des outils sociopédagogiques qui répondent aux réalités sociétales complexes, en alliant théorie, pratique créative et engagement éthique afin de favoriser la littératie numérique critique, la résilience et le dialogue pluraliste.

PLEINS FEUX SUR LES ÉTUDIANTES ET ÉTUDIANTS

Student Affiliates: Karen Andrews, Syrine Bouzgarrou, Nadia Bunyan, Arthur Cardoso de Andrade, Emma Corosky, Amanda Doran, Amanda Light Dunbar, Taw'ama El Kaddouri, L. Rebeca Esquivel, Lys-Fredericke Evenou, Miriam Francisco, Yousef Ghoul, Mary Gilmore, Aya Halliday, Rawda Harb, Hasan Ibrahim, Guillaume Jabbour, ben lapierre, Lin Lu, Sophie Ogilvie-Hanson, Ariella Pardo, Anna Patterson, Haley Prescott, Jenna Rose, Siavash Samadi, Amne Samhat, Shohreh Shahrouyan, Neslihan Sriram-Uzundal, Jake Sutherland, Ryuichi Suzuki, Angus Tarnawsky, Cesar Teló, Manuel David Torres Hall Silva, Ewin Truong, Kristen Witczak, Britney Vu, Vitor Yano

Les personnes étudiantes affiliées au CEAP ont joué un rôle primordial dans le développement de la vie intellectuelle et communautaire du centre. Les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs ne se sont pas contentés de participer aux programmes existants – ils ont conçu, organisé, animé et mis en œuvre des séries d'événements et des initiatives majeures qui ont fait progresser le dialogue sur les pratiques de recherche, l'équité, la décolonisation et la recherche publique. Le CEAP a soutenu ces travaux en fournissant des locaux, des infrastructures et un mentorat, tandis que les personnes étudiantes ont conservé la maîtrise du contenu et de l'orientation.

Excellence en recherche étudiante et financement sur concours

En 2025, les étudiantes et étudiants des cycles supérieurs membres du CEAP ont obtenu une reconnaissance externe et un financement considérables pour leurs travaux de recherche portant sur divers défis sociaux, culturels et éducatifs pressants. **Guillaume Jabbour**, boursier doctorant, a notamment reçu une bourse d'études supérieures du CRSH de niveau doctoral afin de soutenir un projet de recherche-création explorant l'identité palestinienne grâce au son, à l'ethnographie et à des pratiques d'écoute participative.

Le doctorant **Liam McMahon** a reçu un prix de l'École de la santé pour son travail sur les systèmes alimentaires scolaires, qui examinent comment les modèles « de la ferme à l'école » peuvent favoriser la littératie alimentaire, la santé publique et l'éducation durable.



LIAM MCMAHON S'INTÉRESSE AUX PROGRAMMES « DE LA FERME À L'ÉCOLE » EN TANT QUE CADRES PÉDAGOGIQUES RICHES EN POSSIBILITÉS PÉDAGOGIQUES.

Au niveau de la maîtrise, **Nadia Bunyan** et **Lys-Frédéricke Evenou** ont obtenu une subvention du CRSH pour des projets portant respectivement sur la durabilité et la culture matérielle dans le secteur de la mode ainsi que sur les expériences vécues par des adolescents racisés en matière de mesures disciplinaires et de préjudices liés à l'identité dans les écoles montréalaises.

Les recherches menées par les personnes étudiantes au sein du CEAP ont également révélé un engagement marqué en faveur de l'équité, de la technologie et des méthodologies adaptées aux besoins de la communauté. Le doctorant **Cesar Teló** s'est ainsi vu attribuer une bourse d'excellence doctorale pour étudiants étrangers dans le cadre d'un projet visant à mettre au point des outils basés sur l'intelligence artificielle afin de favoriser une évaluation linguistique plus équitable dans les processus de recrutement des personnes nouvellement arrivées au Québec.



NATASHA ITA MACDONALD

La plus haute distinction universitaire a été décernée à **Natasha Ita MacDonald**, qui a reçu la Médaille d'or du Gouverneur général pour ses recherches doctorales visant à promouvoir les approches décolonisatrices menées par les Inuits en matière d'éducation et de revitalisation linguistique au Nunavik. Tous ces projets illustrent l'ampleur et le rayonnement de la recherche étudiante au CEAP, qui combine des travaux rigoureux à un engagement en faveur de la justice sociale, de la durabilité, de l'autodétermination des peuples autochtones et des formes innovantes de création et de mobilisation des connaissances.



EmpowerGrad : développement de projets de recherche conçus par des personnes étudiantes

La série *EmpowerGrad* a fait son retour à l'automne 2025 sous la conduite de nos personnes étudiantes affiliées, élargissant son champ d'action avec une nouvelle sous-série intitulée *Foundational Workshops for Emerging Researchers: Methods, Voice*, and Ethics (« ateliers fondamentaux pour chercheuses et chercheurs en début de carrière : méthodes, expression et éthique »).

Conçue à l'intention des personnes étudiant aux cycles supérieurs ainsi que des chercheuses et chercheurs en début de carrière de toutes disciplines, cette série s'intéressait aux aspects tant pratiques qu'éthiques de la recherche.

L'atelier *The ABCs of Research: What Every New Researcher Should Know* (« les bases de la recherche : ce qu'il faut savoir pour débuter dans la recherche »), animé par **Neslihan Sriram-Uzundal**, réunissait des personnes étudiantes de plusieurs universités pour réfléchir à l'éthique de la recherche, à la paternité des travaux, à l'échec, à la décolonisation et à la justice.

L'atelier Listening Differently: Creative Methods for Meaningful Interviews (« écouter autrement : méthodes créatives pour des entretiens enrichissants »), animé par **Guillaume Jabbour**, présentait des approches

relationnelles, multisensorielles et participatives de l'entretien, fondées sur des méthodologies créatives et décoloniales.



SIVAN BLACK-ROTCHIN (AU CENTRE) EN COMPAGNIE DE BRITNEY VU (À GAUCHE) ET DE RYUICHI SUZUKI (À DROITE).

L'atelier *Storytelling That Travels: Creating Impact Through Podcasting* (« des récits qui voyagent : susciter l'intérêt grâce à la baladodiffusion »), organisé par **Ryuichi Suzuki** et **Britney Vu**, et animé par **Sivan Black-Rotchin**, explorait la baladodiffusion en tant qu'outil de communication des recherches, d'engagement communautaire et de narration publique.

Ces séances présentaient la recherche non pas comme un exercice purement technique, mais comme une pratique réflexive, relationnelle et ancrée dans la société.

Au-delà de la pédagogie des opprimés : une réflexion freirienne approfondie

L'étudiant affilié **Vitor Yano** a organisé et animé une série de conversations intitulée *Beyond Pedagogy of the Oppressed: The Evolution of Freire's Thinking* (« au-delà de la pédagogie des opprimés : l'évolution de la pensée de Freire »), qui s'est déroulée sur neuf mois, de septembre 2025 à mai 2026. À la différence de conférences ponctuelles, cette série a adopté un rythme délibérément lent et cumulatif, retraçant l'évolution intellectuelle de Paulo Freire tout au long de sa vie, à travers les contextes politiques et ses œuvres majeures.



VITOR YANO

Ces séances mensuelles ont réuni des personnes étudiantes et enseignantes, des chercheuses et chercheurs ainsi que des membres de la communauté issus de divers horizons linguistiques, culturels et disciplinaires. Les discussions sont rapidement devenues bilingues, enrichies par la présence de personnes participantes venant de plusieurs universités ainsi que du Brésil, qui ont apporté leur éclairage sur la traduction et le contexte historique.



La série privilégiait le dialogue, la réflexion collective et l'accessibilité, et s'adressait à toutes les personnes, quelle que soit leur connaissance préalable des textes de Freire.

Dialogues critiques sur l'identité, l'éthique et le positionnement

L'événement *There's No View from Nowhere: Embracing Positionality in Research* (« il n'y a pas de point de vue neutre : intégration du positionnement dans la recherche »), animé par **Aya Halliday** et **Neslihan Sriram-Uzundal** avec la participation de personnes étudiant aux cycles supérieurs issues de diverses disciplines, a donné lieu à une conversation qui explorait le positionnement à la fois comme outil méthodologique et responsabilité éthique, et abordait les questions de pouvoir, de privilège et de responsabilité dans la pratique de la recherche.

Les animatrices ont orienté la discussion à l'aide d'une série de questions approfondies et de pistes de réflexion fondamentales sur le positionnement, les privilèges et les préjugés.



AYA HALLIDAY ET NESLIHAN SRIRAM-UZUNDAL ONT INVITÉ LES PARTICIPANTES À RÉFLÉCHIR À LEUR PROPRE IDENTITÉ EN TANT QUE CHERCHEUSES.

Mobilisation des connaissances créative et axée sur la communauté

Les étudiantes et étudiants ont également mené des initiatives qui ont élargi les modes de diffusion et d'expérience de la recherche.

Des personnes étudiantes affiliées ont participé à des ateliers pratiques sur la baladodiffusion animés par **Guillaume Jabbour**, afin de développer leurs compétences en matière d'enregistrement audio, de montage et de production collaborative.



GUILLAUME JABBOUR MONTRE À QUELQUES CAMARADES COMMENT RÉALISER UNE BALADODIFFUSION.

Cette initiative a permis de soutenir le lancement de projets de baladodiffusion animés par des personnes étudiantes et axés sur la recherche, l'identité et le positionnement, en lien avec des partenariats de recherche internationaux élargis.

Le CEAP a également continué d'appuyer les initiatives d'échanges linguistiques et culturels menées par les personnes étudiantes, notamment le programme *Japanese Language & Cultural Exchange* (« échanges linguistiques et culturels japonais »), qui a favorisé la création d'espaces inclusifs et multilingues propices à l'apprentissage, à la transmission du patrimoine et au dialogue interculturel, tant au sein de l'Université qu'ailleurs.



LE PROGRAMME JAPANESE LANGUAGE & CULTURAL EXCHANGE AVAIT INITIALEMENT PEINÉ À TROUVER UN LIEU DE RÉUNION FIXE PAR L'INTERMÉDIAIRE DE LA BIBLIOTHÈQUE, ET LE CEAP A ÉTÉ RAVI DE POUVOIR LUI FOURNIR DES LOCAUX.

Résumé
Ces initiatives présentent plusieurs points communs : les personnes étudiantes ont systématiquement privilégié l'éthique, l'équité et la réflexivité, s'interrogeant sur la manière dont la recherche est menée, à qui elle profite et comment les connaissances circulent. De nombreux projets ont mis l'accent sur la construction durable d'une communauté plutôt que sur des actions ponctuelles, en favorisant le dialogue, la continuité et l'apprentissage collectif. Enfin, les personnes étudiantes ont fait preuve d'un engagement fort en faveur d'une recherche créative et ouverte au grand public, en recourant à des formats tels que des ateliers, des tables rondes et des balados pour toucher divers auditoires au-delà des cercles universitaires habituels.

PRIX ET DISTINCTIONS

Marie-Eve Carignan s'est vu décerner le prix ICRCC Bridge 2025 par l'International Crisis and Risk Communication Association.

André Gagné a été nommé Communicateur expert de l'année et s'est vu remettre le Prix du recteur pour le rayonnement médiatique par l'Université Concordia.

Mélissa Villella a reçu le prix Allié des héritages africains 2024-2025 de l'Association canadienne pour la promotion des héritages africains.

Natasha Ita MacDonald a reçu la Médaille d'or du Gouverneur général, décernée à l'étudiante ou l'étudiant des cycles supérieurs de l'Université Concordia ayant obtenu les meilleurs résultats.



PRODUCTIVITÉ

Productivité du CEAP pour la période allant du 1er janvier au 31 décembre 2025 :

58 MEMBRES TITULAIRES
3 MEMBRES PROFESSIONNELS
10 ÉTABLISSEMENTS



11 NOUVELLES SUBVENTIONS ET NOUVEAUX CONTRATS ACCORDÉS À DES MEMBRES DU CEAP
67 SUBVENTIONS ET CONTRATS EN COURS
$3,343,116 DE NOUVEAU FINANCEMENT EN 2025*
$38,874,890 DE NOUVEAU FINANCEMENT DEPUIS 2020*



137 ARTICLES DE REVUE ET MANUSCRITS
26 LIVRES, CHAPITRES ET COMPTES RENDUS
42 EXPOSÉS DE CONFÉRENCE
7 RAPPORTS
212 PUBLICATIONS AU TOTAL



32 PRÉSENTATIONS ET SÉMINAIRES
2 FORMATIONS ET ATELIERS
1 PRODUCTION CRÉATIVE
93 APPARITIONS DANS LES MÉDIAS
128 ACTIVITÉS DE TRANSFERT AU TOTAL



159 MÉMOIRES DE MAÎTRISE SOUS SUPERVISION
163 THÈSES DE DOCTORAT SOUS SUPERVISION
2 THÈSES SOUTENUES
15 POSTDOCTORATS
339 PERSONNES ÉTUDIANTES AYANT REÇU UNE FORMATION

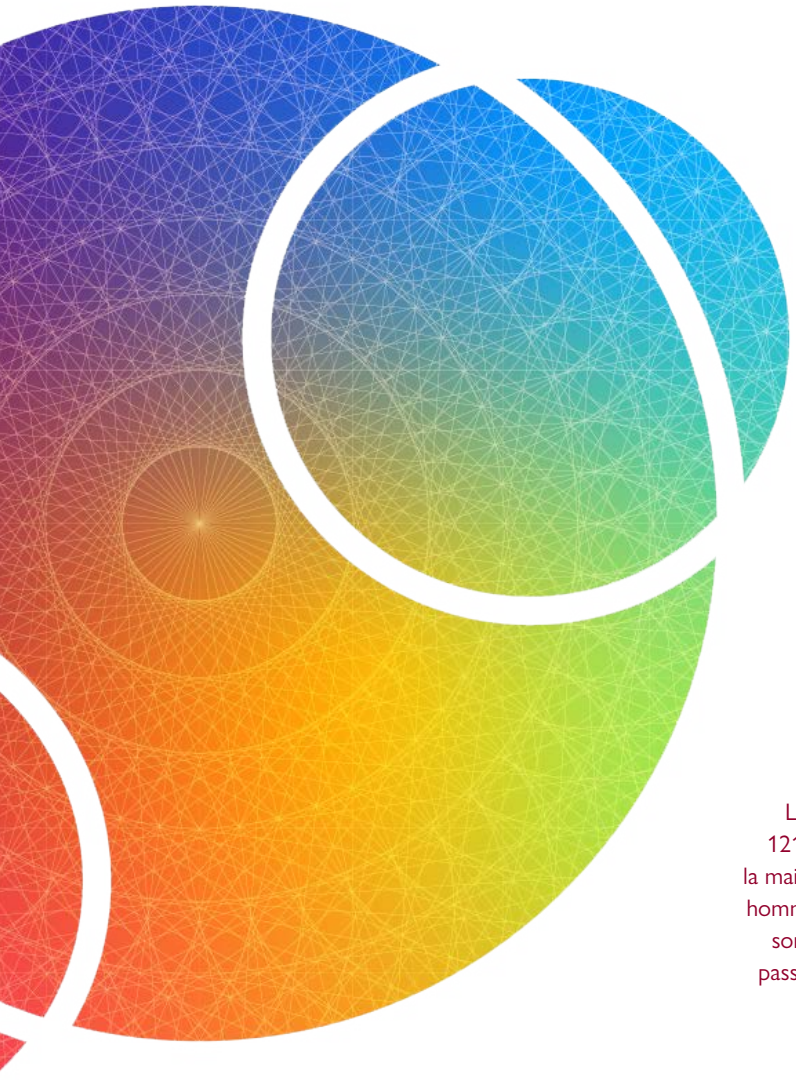
* *Total de l'ensemble des subventions et contrats incluant au moins une ou un membre du CEAP.*

Vous trouverez la liste complète de la productivité dans la deuxième partie du *Rapport annuel 2025 du CEAP.*

ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Le travail du CEAP ne pourrait être réalisé sans l'appui de nombreuses personnes et organisations. Au nom de nos divers membres et de leurs partenaires de recherche, nous tenons à remercier les groupes suivants pour le soutien reçu au cours de la dernière année.

Agence de la santé publique du Canada
Centre national de la recherche scientifique
Chaires de recherche du Canada, Gouvernement du Canada
Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG)
Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)
Fondation familiale Vinesh-Saxena
Fonds de recherche du Québec
Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS)
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)
Gouvernement du Québec
Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Ministère du Patrimoine canadien
Mitacs
Moonshot
Observatoire pour l'éducation et la santé des enfants (OPES)
Recherche et Action sur les Polarisations Sociales (RAPS)
Sécurité publique Canada
Université Concordia
Université de Montréal, Vice-rectorat à la recherche
Université du Québec à Montréal (UQAM)
Vinesh Saxena Family Foundation



CONCORDIA.CA/CEAP

Centre d'études sur l'apprentissage et la performance
GA 1.210, Université Concordia
1455, boul. De Maisonneuve Ouest
Tiohtià:ke / Montréal, Québec, Canada

Nous aimerions reconnaître que l'Université Concordia est située en territoire autochtone, lequel n'a jamais été cédé. Nous reconnaissons la nation Kanien'kehá: ka comme gardienne des terres et des eaux sur lesquelles nous nous réunissons aujourd'hui. Tiohtiá:ke / Montréal est historiquement connu comme un lieu de rassemblement pour de nombreuses Premières Nations, et aujourd'hui, une population autochtone diversifiée, ainsi que d'autres peuples, y résident. C'est dans le respect des liens avec le passé, le présent et l'avenir que nous reconnaissons les relations continues entre les Peuples Autochtones et autres personnes de la communauté montréalaise. (Directions autochtones de l'Université Concordia)

Le bureau principal du CEAP est situé dans l'annexe des Sœurs-Grises, au 1211, rue Saint-Mathieu. Conçues en 1869 par l'architecte Victor Bourgeau, la maison mère des Sœurs Grises (pavillon des Sœurs-Grises) et la maison des hommes (annexe des Sœurs-Grises)—deux majestueux édifices historiques—sont aujourd'hui la propriété de l'Université Concordia. Dissimulée dans un passage, l'annexe comprend trois points d'accès : par la rue Guy, la rue Saint-Mathieu ou le Faubourg Sainte-Catherine. Venez nous rendre visite !

Le CEAP dispose également d'un bureau satellite à l'UQAM au 1205, rue Saint-Denis, bureau N-3820.

Concordia
JOHN ABBOTT CEGEP/COLLEGE
UNIVERSITÉ BISHOP'S UNIVERSITY
McGill UNIVERSITY
UNIVERSITÉ LAVAL
UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE
Université de Montréal
UQÀM Université du Québec à Montréal
UQAT UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE
UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

T26-100670